

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБДОУ
«Березовский детский сад № 4»
Протокол № 2 от 03.10.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Наураша в стране Наурандии»
Естественнонаучной направленности
Уровень программы - стартовый
Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Автор
Шефер Юлия Яковлевна
воспитатель

п. Березовка, 2023 г.

Содержание программы:

1.	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	5
1.1.2.	Содержание программы	6
1.1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Форма аттестации и оценочные материалы	12
2.4.	Методические материалы	13
	Список литературы	15

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа ее содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Направленность программы

Программа «Наураша в стране Наурандии» технической направленности, модифицирована, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере экспериментирования, развития технологической и информационной культуры.

Новизна и актуальность

Меняется время – меняется актуальность, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живёт в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нём. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального

компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Формирование познавательно - исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим способом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности школьников, освоению способов познания через открытия.

При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание и восприятие.

Отличительной особенностью программы является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Педагогическая целесообразность: эффективным для познавательно исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта.

Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле». В составе комплектов по всем темам имеются: датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину; набор вспомогательных предметов для измерений; сопутствующая компьютерная программа; брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен. Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

Адресат программы

Программа отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), предназначена для обучения и воспитания детей 5 - 6 лет (старший дошкольный возраст),

зачисляются все желающие, независимо от способностей и уровня подготовки, а также исходя из запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Набор в группу начинается с сентября. Наполняемость группы от 6 до 12 детей. Занятия проводятся со всем составом группы.

Состав группы – одновозрастной: - 5 – 6 лет.

Уровень программы.

Стартовая программа

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год.

Объем часов составляет:

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Общее количество учебных часов -36 в год.

Режим занятий - для детей проводится в неделю 1 групповое занятия, 1 академический час.

Периодичность и продолжительность

1 раз в неделю продолжительностью 25 минут, с обязательными перерывами во время занятия (динамическими паузами).

Особенности реализации программы:

Занятия проводятся во второй половине дня. При организации занятий в цифровой лаборатории используется фронтальная, индивидуальная и подгрупповая формы работы.

1.1.1. Цель и задачи

Цель программы: формирование у детей 5-6 лет познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

Задачи:

Образовательные (обучающие): формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни; формирование целостной картины мира и расширение кругозора;

Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о температуре, свете, звуке силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле.

Развивающие: развитие познавательно-исследовательской деятельности; пробуждение в ребёнке интереса к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям.

Воспитательные: воспитание общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

1.1.2. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля по каждой теме
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение. Знакомство с Наурашей и страной Наурандией.	1	0,5	0,5	Беседа
2	Знакомство с Наурашей и страной Наурандией	1	0,2	0,8	Беседа. Практическая работа
3	Раздел 2. «Свет» Источник света	1	0,2	0,8	Практическая работа
4	Что такое свет?	1	0,2	0,8	Беседа. Практическая работа
5	Мы видим благодаря свету	1	0,2	0,8	Беседа. Практическая работа
6	Свет и растения	1	0,2	0,8	Практическая работа
7	Сила света	1	0,2	0,8	Практическая работа
8	Сила света	1	0,2	0,8	Беседа. Практическая работа.
9	Раздел 3 «Звук» Что такое звук, громкость	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
10	Что такое звук, громкость	1	0,2	0,8	Практическая работа
11	Разные звуки	1	0,2	0,8	Практическая работа
12	Звуки взрослого и малыша	1	0,2	0,8	Практическая работа
13	Раздел 4. «Температура». Тепло или холодно	1	0,2	0,8	Беседа. Практическая работа
14	Почему вода такая разная?	1	0,2	0,8	Практическая работа
15	Температура воды и пара	1	0,2	0,8	Практическая работа
16	«Что теплее лёд или холодная вода?»	1	0,2	0,8	Практическая работа
17	Одинакова ли температура воздуха при вдохе и выдохе?	1	0,2	0,8	Беседа. Практическая работа

18	Где теплее?	1	0,2	0,8	Практическая работа
19	Раздел 5. Электричество. Электрическое яблоко	1	0,2	0,8	Практическая работа
20	Электрическое яблоко	1	0,2	0,8	Беседа. Практическая работа
21	Батарейка	1	0,2	0,8	Практическая работа
22	Батарейка	1	0,2	0,8	Практическая работа
23	Раздел 6. «Магнитное поле». Магнитные чудеса	1	0,2	0,8	Беседа. Практическая работа
24	Магнитные чудеса	1	0,2	0,8	Практическая работа
25	Танцующие магниты	1	0,2	0,8	Практическая работа
26	Танцующие магниты	1	0,2	0,8	Практическая работа
27	Раздел 7. «Сила». Что такое сила?	1	0,2	0,8	Беседа. Практическая работа
28	Что такое сила?	1	0,2	0,8	Практическая работа
29	Измерить силу	1	0,2	0,8	Беседа. Практическая работа
30	Измерить силу	1	0,2	0,8	Практическая работа
31	Раздел 8. «Кислотность» Кислая лаборатория	1	0,2	0,8	Практическая работа
32	Кислая лаборатория	1	0,2	0,8	Практическая работа
33	Волшебная сода	1	0,2	0,8	Беседа. Практическая работа
34	Волшебная сода	1	0,2	0,8	Практическая работа
35	Раздел 9. «Пульс»	1	0,2	0,8	Практическая работа
36	Наше сердце	1	0,2	0,8	Презентация работ
Итого		36	7,2	28,8	

Содержание учебного плана

Таблица 2

№	Название темы	Часы	Задачи	
			Теория	Практика
1	Знакомство с лабораторией	2	Провести инструктаж по технике безопасности. Познакомить с главным героем – мальчиком Наураша; с компонентами лаборатории, датчиком, значением датчика, с блоками	Опыт
2	Раздел «Свет» «Что даёт нам свет?»	2	Формировать представления об искусственных и естественных (природных) источниках тепла.	Опыт
3	«Как сделать светлее?»	2	Дать детям понятие о том, что освещенность предмета зависит от силы источника.	Опыт
4	«Темнее – светлее»	2	Дать детям представление о том, что освещенность предмета зависит от расстояния до источника света.	Опыт
5	Раздел «Звук» Почему пищал Мишутка?»	4	Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках.	Опыт
6	Раздел «Температура» «Такая волшебная вода»	2	Расширять представления у детей о свойствах воды(вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном)	Опыт
7	«Долгое путешествие»	1	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переходить из твердого состояния в жидкое)	Опыт
8	«Что такое термометр?»	2	Познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории)	Опыт
9	«Почему изменился	2	Дать детям представление	Опыт

	воздух?»		о том, что воздух обладает свойством менять температуру.	
10	«Куда движется воздух?»	2	Дать детям представления о том, что при нагревании меняется свойство воздуха: воздух становится лёгким и поднимается вверх.	Опыт
11	«На солнышке тепло»	1	Дать детям представление о том. Что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы.	Опыт
12	«Ближе – теплее»	1	Познакомить детей с зависимостью температуры нагревания предметов от расстояния до источника тепла.	Опыт
13	Раздел «Электричество» «Батарейка»	2	Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки.	Опыт
14	«Электроплоды»	2	Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки для получения электричества.	Опыт
15	Раздел «Магнитное поле» «Тянем – потянем»	2	Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомит детей со свойствами магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.	Опыт
16	«Дальше – слабее»	2	Закрепить представление детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей с зависимостью изменения магнитной силы, в зависимости от расстояния от магнита.	Опыт
17	«Кто сильнее?»	1	Закрепить представление детей о способности магнита притягивать некоторые предметы. Познакомить детей с тем, что магниты обладают разной магнитной силой.	Опыт
18	Раздел «Сила» «Что такое сила?»	4	Познакомить детей с физическим понятием	Опыт

			«сила» и зависимостью движения предметов от примененной к ним силы.	
--	--	--	---	--

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты: у детей сформируется:

- чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- чувство коллективизма и взаимопомощи;
- трудолюбие и волевые качества: терпение, ответственность, усидчивость.

Метапредметные:

- развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности; изобретательности, познавательной инициативы;
- стремления к достижению цели;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Предметные:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты лаборатории «Наураша в стране Наурандии»;
- знают основные понятия, используемые в лаборатории: датчик «Божья коровка», краситель, градус, термометр, температура, зажим, свет, светофильтр, кислотность, звук;
- пользоваться основным измерительным компонентом лаборатории: датчиком;
- показывать элементарные эксперименты и опыты с простейшими компонентами;
- целенаправленно отыскивать ответы на вопросы;
- делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать выводы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	К-во учебных недель	К-во учебных дней	К-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой
2023-2024	1 сентября 2023	31 мая 2024	36	36	36	Очный	Игра-викторина (май)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться. С целью создания оптимальных условий для формирования у детей познавательно - исследовательского развития создана соответствующая предметно – развивающая среда:

Обеспечение	Оборудование	Количество, для группы из 6 человек
Оборудование	- столы, стулья (по росту и количеству детей); - цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»; - (ноутбук) с программным обеспечением; - программное обеспечение для цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»; включающее комплекты заданий, методические материалы для педагога.	1 1 1

Методическое обеспечение:

- Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников.

- Методическое руководство для педагогов/ Е.А. Шутяева. – М.: «Ювента», 2016. – 76с.

- Открытие дошкольников в стране Наурандии. Практическое руководство для педагогов/ О.Е. Тумакова . – Самара: «Светоч»,2015. -86с.

- Оборудование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»
Дополнительное оборудование для измерения температуры: свеча, настольная лампа с лампой накаливания, кубики льда, одноразовые стаканчики, мороженое, ватные диски.

- Дополнительное оборудование для изучения темы «Электричество»: яблоко, лимон, клубень картофеля, ёмкость с солёной водой, б/у батарейки.

- Дополнительное оборудование для изучения темы «Кислотность»: ёмкость для промывки датчика, соки (апельсиновый, яблочный, лимонный), вода, сладкая газированная вода.

- Дополнительное оборудование для 21 измерения магнитного поля: пластмассовая или мягкая игрушка, различные магниты (магнитные буквы, магниты на холодильник), пластиковые стаканчики, скрепки.
Дополнительное оборудование для измерения силы: небольшой игрушечный автомобиль.

- Дополнительное оборудование для измерения звука: различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки; фрагменты записи голосов живой природы; схема строения органов слуха человека.

- Дополнительное оборудование для измерения света: надувной мяч «Глобус», модель солнечной системы, глобус, фонарики.

Информационное обеспечение:

- Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии».

-. Программное обеспечение «Наураша в стране Наурандии».

-. Ноутбук

- Интернет-источники <http://www.naurasha.ru>

Кадровое обеспечение:

Программу реализует воспитатель Шефер Юлия Яковлевна, стаж 15 лет.

Курсы повышения квалификации: Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

2.3. Форма аттестации и оценочные материалы

Полностью справился – ребенок узнает и называет элементы лаборатории, знает технику использования, проявляет самостоятельность, аккуратность; знает и называет основные элементы лаборатории, умеет работать совместно с взрослым и сверстником; знает и называет основные

компоненты (температура, свет, звук), умеет пользоваться датчиком для их измерения.

Частично справился – ребенок знает элементы лаборатории, но затрудняется с техникой использования; неохотно участвует в коллективной работе, затрудняется в описании своих действий, в описании компонентов.

Не справился – ребенок не знает элементы лаборатории; не может работать в коллективе; не может описать своих действий; не умеет пользоваться датчиком.

2.4. Методические материалы

Методика работы предполагает интегрированный подход к организации обучения - это совместная деятельность, разнообразные игры, наблюдения, использование ИКТ, постановка экологических инсценировок, исследовательская и трудовая деятельность. В игровой форме вместе с персонажем Наурашей дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля. Основная форма проведения занятий – научные опыты. Для поддержания интереса к опытам используются разнообразные формы и методы проведения занятий: познавательная беседа; компьютерная игра; эксперимент; художественного творчество (описание результатов эксперимента).

Формы организации образовательного процесса: занятия проводятся в групповой форме. Категория обучающихся: воспитанники старшего возраста (5-6 лет), а также дети с ОВЗ.

Структура проведения занятий состоит из трех частей: подготовительная (теоретическая) – 5 – 10 минут, основная (практическая) – 15 – 20 минут и заключительная – 5 минут.

Методы обучения:

1. Иллюстративный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).

2. Наглядный (практическое применение навыков и умений в процессе работы со план-схемами и иллюстративным материалом).

3. Словесный (беседа по теме, обсуждение при проведении опыта и т.д.).

4. Практический (практическое участие детей опытно-экспериментальной деятельности, применение навыков и умений в процессе работы в цифровой лаборатории).

5. Исследовательский.

6. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

Формы организации учебного занятия:

- беседа (получение нового материала);
- решение проблемных ситуаций;
- обсуждение;
- рассматривание иллюстраций, план-схем (участка, комнаты), схемами (строение реки, дыхательной системы человека и тд.), чертежей, моделей;
- опыт;
- дидактическая игра;

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Занятия предусматривают коллективную, групповую и возможно индивидуальную формы работы для отработки пропусков занятий по болезни.

Виды дидактических материалов

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности используются наглядные пособия следующих видов:

1. Схематический: таблицы, схемы, инструкционные карты.
2. Картинный и картинно-динамический: фотоматериалы.
3. Смешанный: видеозаписи, презентации, видеосюжеты.
4. Дидактические пособия: план-схемы, схемы, раздаточный материал.

Список литературы

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е.В. Марудова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/под науч. ред. И.В. Руденко. – Тольятти, 2015.–87с.

Шутяева, Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2015.–76с.: ил