

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Березовский детский сад № 4»

Проект
«Внедрение детской универсальной STEAM – лаборатории в образовательный процесс ДОО для детей старшего дошкольного возраста»

Воспитатель
Бачурская Е.Н.

Введение

В рамках исполнения поручения Президента РФ в послании к Федеральному Собранию 2018 г. (о профориентации, в том числе ранней), а также выполнения рекомендаций Российской академии образования о создании образовательной экосистемы (расширение сети кванториумов, кастомизация, автоматизация и роботизация, формирование когнитивной гибкости субъекта и т.д.) создана новая оригинальная концепция конструирования искусственной обучающей среды – учебно-методическое пособие для учащихся дошкольных образовательных учреждений по направлению Babyskills «Детская универсальная STEAM-лаборатория. оно включает в себя основы программирования, робототехники, математики и теории вероятности, картографии, астрономии, инженерии (в том числе космической), защиты информации, физики, химии, биологии, культурологии.

Проект построен на основе современного интегрированного подхода STEAM-образования (S – science – естественные науки, T – technology – технология, E – engineering – инженерное искусство, A – art – искусство, творчество, M – mathematics (математика) с акцентом на совместную исследовательскую деятельность, геймифицированные технологии.

Программы проекта нацелены на максимальное использование уникального возрастного потенциала дошкольников, направляя его на развитие определенных компетенций и подготовку будущей интеллектуальной элиты: ученых, инженеров, картографов, программистов, шифровальщиков, логистов, аналитиков и др. Данный проект вызван помочь учиться жить в постоянно меняющихся условиях: овладеть появляющимися профессиями, справляться с социальными вызовами, использовать технологии, которые предстоит изобрести.

Цель проекта: организация целенаправленной работы по STEAM образованию детей старшего дошкольного возраста и создание актуальной развивающей предметно-пространственной среды. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста путем вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи проекта:

Обучающие задачи:

- формировать для детей дошкольного возраста современную образовательную среду, в которой осуществляется интеграция содержания различной деятельности дошкольников, происходит пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов;

- учить приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям: овладеть появляющимися новыми профессиями, использовать технологии, которые предстоит изобрести.

Развивающие задачи:

- формировать развитие материально-технической базы дошкольной организации, разработка программно-методического сопровождения по использованию STEAM - технологий в работе с детьми дошкольного возраста;

- создать условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества;

Воспитательные задачи:

- воспитать основы личности, когда ребенок является более осведомленным и лучшим адаптированным к жизни в цифровом обществе;

- воспитать поколение успешных экспертов в области науки, технологии, математики, картографии.

Научно-методические задачи:

- создать преемственные связи ДООУ, семьи;

- использовать инновационные технологии, направленные на развитие у старших дошкольников интерес к чему – то новому;

- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности;

- повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях по данной проблеме).

Вид проекта: познавательный, исследовательский, групповой, творческий, практико–ориентированный. Проект рассчитан на 2 года. Сентябрь 2021 – май 2023

Участники проекта: дети старшей, подготовительной группы, родители, воспитатели группы.

Ожидаемые результаты:

- Создание актуальной предметно-пространственной среды и организация целенаправленной работы по STEAM образованию. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста путем вовлечения в научно-техническое творчество;

- уровень материально–технического оснащения соответствует требованиям STEAM - образования;

- дошкольники проявляют инициативу и самостоятельность в разной деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др., обладают развитым воображением, имеют навыки научно–технического творчества;

- сформирование профессиональных компетенций педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно–технического творчества детей.

Условия реализации проекта: интерес детей и родителей, методические разработки.

План реализации проекта.

Этапы проекта:

I. Собираательно – информационный.

- Знакомство с программой STEAM – лабораторией.
- Выявить интерес детей и их родителей для определения целей проекта.

- Подбор литературы для участников проекта.

II. Организационно – практический.

Вся работа над проектом разделилась по программам

№	Название программы	Сроки
1	Основы программирования	Сентябрь – январь 2021-2022 уч.год
2	Основы математики и теории вероятности	Январь – май 2021-2022 уч.год
3	Основы картографии и астрономии	Сентябрь – январь 2022-2023 уч.год
4	Основы криптографии	Январь-май 2022-2023 уч.год

В рамках первой программы «Основы программирования» мы с детьми познакомились с ключевыми понятиями программирования; кто такие роботы, какими они бывают; с принципами работы робота.

Изучали пошаговое программирование через сюжетно – ролевые игры с роботом, проектную деятельность. Дети самостоятельно принимают выбор решения задачи и совместную реализацию от постановки цели, поиска решения, до анализа и оптимизации результата.

Был организован праздник – соревнования между командами детей по прохождению роботом лабиринтов для рефлексии когнитивных и практических навыков.

III. Завершающий – презентационный.

- Проектное занятие – Тема: «Дом для Микибота».
- Выставка детских работ.
- Подведение итогов.
- Беседа с детьми «Что мы нового узнали?».
- Родительское собрание.

Предполагаемый результат:

1. Диагностика.
2. Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
3. Освоение и применение доступных знаний детьми об инновационных технологиях.

4. Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения с взрослыми.

5. Повышение ответственности у ребёнка за свои действия по отношению к чему – то новому.

В ходе реализации проекта, благодаря применению данной технологии я повышаю результативность овладения детьми основ программирования и робототехники. Развитие целенаправленности, саморегуляции собственных действий. Данная система работы позволяет реализовать заложенную в них программу саморазвития эффективным способом, путем самостоятельного исследования мира. Все это позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

**Перспективное планирование по программе
«Основы программирования»
2021-2022 учебный год**

Месяц/неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь/1 неделя	«Роботы – кто это?»	-Познакомить с терминами: робот, программист, команда, программа. Определить роль роботов в жизни человека. -Сформировать навык задания команд и проверки их выполнения. -Способствовать формированию понимания определяющей роли человека в создании и управлении роботом.
Сентябрь/2 неделя	«Кто ты, Микибот?»	-Закрепить термины: робот, программист, команда, программа. -Познакомить с принципом работы робота. -Сформировать взаимосвязь между командой и ее визуализацией. -Способствовать формированию образа робота как помощника человека, формированию уверенности в собственных силах.
Сентябрь/3 неделя	«Что ты можешь, Микибот?»	-Познакомить с понятиями: последовательность действий, алгоритм. -Способствовать формированию навыка анализа последовательности действий, навыка создания программы для робота. -Формировать и поддерживать положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях и способностях.
Сентябрь/4 неделя	«Микибот, знакомься, это я!»	-Закрепить понятия: «последовательность действий», «алгоритм», «верно», «неверно». Познакомить с числами 0 и 1. -Укрепить навыки создания простейшего алгоритма: программирования последовательности действий для робота. -Развивать умения детей работать в группе

		сверстников.
Октябрь/1 неделя	«Микибот гуляет по городу»	-Закрепить понятия: число 1, число 0. Познакомить с числом 2. -Способствовать формированию навыка целеполагания, программирования, критического анализа. -Развивать коммуникативные способности детей.
Октябрь/2 неделя	«Миибот за городом»	-Познакомить с числом 3. -Закрепить формирование навыка целеполагания, программирования, критического анализа. -Формировать навыки систематизации.
Октябрь/3 неделя	«Микибот на рыбалке»	-Познакомить с числом 4, понятиями: цикл, цикличность, тест, тестирование. -Получить навыки составления циклов действий. -Воспитывать навык концентрации внимания.
Октябрь/4 неделя	«Вечеринка с Микиботом»	-Закрепить понятия: число 0, 1, 2, 3, 4, цикл, цикличность, тест, тестирование. Изучаем число 5. -Создать программы для новых целей и задач. -Повышать мотивацию к обучению путем создания эмоционально – комфортной среды для занятия программированием.
Ноябрь/1 неделя	«Микибот на конкурсе талантов»	-Закрепить понятия: число 0, 1, 2, 3, 4, 5, цикл, алгоритм, цикл в цикле. Познакомить с числом 6. -Создать усложненные программы. -Укреплять навыки работы в команде, опыт соревнования.
Ноябрь/2 неделя	«Микибот готовит праздник»	-Закрепить понятия: число 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, цикл в цикле, условие, выбор. Познакомить с числом 7. -Изучить возможность выбора: конструкция «если ..., то...». -Формировать навыки коммуникации.
Ноябрь/3 неделя	«Микибот учит цифры»	-Закрепить понятия: число 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Познакомить с понятиями: случайный выбор, анализ. -Способствовать развитию критического мышления, умения оценивать результат своей работы. -Формировать навыки коммуникации.
Ноябрь/4 неделя	«Микибот хочет есть»	-Познакомить с понятиями: лабиринт, выход, задача, решение. -Формировать умение определять задачу, находить ее решение, менять условие задачи, менять решение задачи, программировать движение по лабиринту. -Способствовать формированию логического мышления, целеустремленности в решении задач, уверенности в своих силах.
декабрь/1 неделя	«Микибот ленится»	-Познакомить с понятиями: альтернативное решение, оптимизировать. -Сформировать умения определять задачу, находить ее решение, менять условие задачи, менять решение задачи. Программировать движение по лабиринту. -Способствовать формированию логического мышления, умения не бояться совершить ошибку,

		оптимистичного подхода к решению задач и изменениям задач, уверенности в своих силах.
Декабрь/2 неделя	«Микибот – на старт!»	-Закрепить понятия: альтернативное решение, оптимизировать, оптимизировать путь. -Закрепить навык определения задачи, поиска решения, оптимизации. Программировать движение по лабиринту. -Способствовать формированию логического мышления, навыка позитивно – конструктивного отношения к возможным ошибкам.
Декабрь/3 неделя	«Роботы для каждого»	-Развивать творческий подход к формированию базовых компетенций в робототехнике. -Способствовать проецированию занятий в реальную жизнь. Профорентация. -Способствовать формированию логического и креативного мышления.
Декабрь/4 неделя	«Микибот на тренировке»	-Закрепить навыки программирования прохождения лабиринтов и смены задач. -Способствовать формированию навыков командной работы, усидчивости и концентрации внимания.
Январь/1 неделя	«Микибот на чемпионате!»	-Закрепить навыки программирования. -Формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.
Январь/2 неделя	«Мой робот!»	-Развить творческую активность. -Способствовать развитию креативности. -Повышать мотивацию к обучению и уверенность в себе.

Перспективное планирование по программе «Основы математики и теории вероятности»

Месяц/неделя	Тема	Программное содержание
Январь/3 неделя	«Волшебные фигуры»	-Познакомить с понятиями: геометрия, геометрическая фигура, круг, квадрат, треугольник, цвет (красный, синий, желтый), числом 8. -Научить создавать программы поиска по заданным параметрам. -Содействовать развитию творческого мышления.
Январь/4 неделя	«Занятие для волшебников!»	-Знакомить с понятиями: хроматические и ахроматические цвета, первичные цвета, вторичные цвета, число 9. -Формировать навыки организации выборки по цветовому признаку. -Развивать творческое мышление и художественные навыки.
Февраль/1 неделя	«Микибот потрясен!»	-Закрепить понятия: цвет, форма. Познакомить с числом 10. -Закрепить навыки выбора по цвету и форме. -Развивать креативное и критическое мышление, терпение.

Февраль/2 неделя	«Микибот сдает экзамен»	-Закрепить понятия: цвет, форма, числа 0 – 10. -Закрепить навыки программирования и выбора по цвету и форме. -Развивать навыки взаимопомощи, совместной работы.
Февраль/3 неделя	«Веселые старты»	-Познакомить с понятиями: дополнение к программе, эстафета, случайные числа. -Способствовать формированию навыков командной работы, умения дополнять программу. -Укреплять навык конструктивного реагирования на усложнение условий задачи в ходе работы.
Февраль/4 неделя	«Выбор Микибота»	-Познакомить с понятиями: меньше, больше, равно, последовательность по возрастанию, убыванию. -Способствовать развитию критического и логического мышления, умения сравнивать и делать выбор. -Развивать коммуникативные навыки.
Март/1 неделя	«Двойной бросок»	-Закрепить понятия: меньше, больше, равно, последовательность по возрастанию, убыванию. -Способствовать развитию критического и логического мышления, умения сравнивать и делать выбор. -Укреплять уверенность в своих силах и повышать мотивацию к обучению.
Март/2 неделя	«Могу лучше!»	-Закрепить навыки выбора по числу и оптимизации. -Формировать навык системного подхода. -Развивать критическое мышление.
Март/3 неделя	«Новые знакомства Микибота»	-Познакомить с понятиями: выбор, голосование, расстояние, измерение, шаг, линейка. -Формировать навыки голосования, подсчета голосов, определения расстояния. -Формировать основы демократических подходов.
Март/4 неделя	«Иду к тебе!»	Закрепить понятия: расстояние, измерение, шаг, линейка. -Закрепить навык определения расстояния, навык проведения сравнительного анализа. -Развивать позитивно – конструктивное отношение к ошибкам.
Апрель/1 неделя	«Супергерой Плюс!»	-Познакомить с понятиями: сложение, знак плюс, слагаемое, сумма. -Формировать базовые навыки сложения. Закрепить навыки программирования, расширения программы. -Повышать мотивацию к обучению.
Апрель/2 неделя	«Супергерой Минус!»	-Закрепить понятия: сложение, знак плюс. Познакомить с понятиями: вычитание, знак минус. -Формировать базовые навыки вычитания. -Повышать мотивацию к обучению.
Апрель/3 неделя	«Скок – перескок»	-Закрепить счет 0 – 10, познакомить с понятиями: четные, нечетные числа. -Формировать навык программирования заданного шага. -Развивать навыки коммуникации.

Апрель/4 неделя	«Навстречу друг другу»	-Познакомить с понятиями: движение, навстречу друг другу, движение в одну сторону. -Формировать навык определения направления движения. -Укреплять навык командной деятельности.
Май/1 неделя	«Ювелирных дел мастер»	-Познакомить с понятиями: комбинация, комбинаторика. Познакомить с профессией ювелир. -Развивать научное мышление – способность формулировать выводы, основанные на эмпирических наблюдениях. -Практиковать навыки работы в команде.
Май/2 неделя	«Невероятная теория»	-Закрепить понятия: комбинация, комбинаторика. Познакомит с понятиями: вероятность, невозможное событие, достоверное событие, случайное событие, более вероятное событие, менее вероятное событие. -Развивать научное мышление – способность формулировать выводы, основанные на эмпирических наблюдениях. -Повышать мотивацию к обучению.
Май/3 неделя	«Куда пойдет наш Микибот?»	-Закрепить понятие: вероятность, случайное событие, более вероятное событие, менее вероятное событие. -Развивать научное мышление – способность формулировать выводы, основанные на эмпирических наблюдениях. -Повышать мотивацию к обучению.
Май/4 неделя	«Дом для Микибота!»	-Закрепить понятие: вероятность, случайное событие, более вероятное событие, менее вероятное событие. -Развивать научное мышление – способность формулировать выводы, основанные на эмпирических наблюдениях. -Повышать мотивацию к обучению.

**Перспективное планирование по программе
«Основы картографии и астрономии»
2022-2023 уч.год**

Месяц/неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь/1 неделя	«Зачем тебе карта?»	-Познакомить с понятиями: карта, картография. -Формировать навык определения местоположения предметов относительно ребенка. -Повышать уверенность в собственных силах.
Сентябрь/2 неделя	«Что сказала карта?»	-Закрепить понятия: карта, картография. Познакомиться с понятиями: читать карту, условные обозначения. -Формировать первичные навыки чтения карты, пространственного мышления и ориентации. -Повышение мотивации к обучению, командная

		деятельность.
Сентябрь/3 неделя	«Дом хоббита»	-Познакомить с понятиями: картограф, масштаб. -Формировать навыки чтения карты, пространственного мышления и ориентации. -Развивать абстрактное мышление.
Сентябрь/4 неделя	«Мама, я – картограф!»	-Закрепить понятия: картограф, масштаб. -Формировать умения ориентироваться на плоскости, понимание пространственных отношений между различными предметами на листе бумаги, умение выполнять различные практические задания при ориентировке на плоскости, самостоятельно характеризовать размещение объектов на листе бумаги. -Развивать пространственное, аналитическое, критическое мышление.
Октябрь/1 неделя	«Письмо для инопланетян»	-Познакомить с понятиями: адрес, местоположение, фракталы, фрактальные рисунки. -Формировать навык масштабного мышления. -Развивать творческое и математическое мышление.
Октябрь/2 неделя	«Тайна острова сокровищ»	-Познакомить с понятиями: географические объекты. -Закреплять навык масштабного и творческого мышления. -Развивать уверенность в собственных силах и повышать мотивацию к обучению.
Октябрь/3 неделя	«Моя чудесная планета»	-Познакомить с понятиями: проложить маршрут, карта мира, материки, глобус. -Закрепить понятия: географические объекты, карта, а также навыки чтения изображений, чтения карт. -Развивать уважительное отношение к своей культуре и культурам других стран.
Октябрь/4 неделя	«Почему космос – это круто?»	-Познакомить с понятиями: космос, вселенная, звездные карты, навигация, ракеты, космические станции. -Расширить горизонты мышления и творческого потенциала детей. -Повышать мотивацию к изучению космоса и осознания его важности для жизни детей.
Ноябрь/1 неделя	«Семья звезды по имени Солнце!»	-Познакомить с понятиями: орбита, звезда, планеты, Солнечная система. -Создать собственную карту Солнечной системы. -Содействовать масштабированию мышления, повышения мотивации к изучению космоса.
Ноябрь/2 неделя	«Что нам делать с Меркурием?»	-Познакомить с самой маленькой планетой Солнечной системы, с понятиями: орбита, притяжение, вес, масса. -Формировать понимание значимости исследований космических объектов. -Развивать познавательную и творческую

		активность.
Ноябрь/3 неделя	«Юпитер – президент среди планет!»	-Познакомить с самой большой планетой Солнечной системы. -Закрепить понятия: притяжение, вес, масса, орбита. -Развивать познавательную и творческую активность.
Ноябрь/4 неделя	«Сестра Земли - Венера»	-Познакомит с самой близкой планетой – Венерой. Познакомить с понятиями: строение планеты, ядро, мантия, кора. -Формировать навыки сравнения и анализа. -Формировать интерес к изучению космического пространства.
декабрь/1 неделя	«Кто найдет кольца Сатурна?»	-Познакомить с планетой Сатурн. -Развивать творческое и критическое мышление, навык решения проблем. -Повышать мотивацию к обучению, укреплять уверенность в своих силах.
Декабрь/2 неделя	«Высаживаемся на Марсе!»	-Познакомить с планетой Марс, с пониманием основных концепций инженерного проектирования, роли устранения неполадок, исследований и разработок, изобретений, инноваций и экспериментов по решению проблем. -Развивать способности к проектированию, использованию и поддержке технологических систем. -Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности, перспективного целеполагания по колонизации космоса.
Декабрь/3 неделя	«Сквозь алмазы к дальним звездам!»	-Познакомить с планетами Уран и Нептун. Формировать перспективы для изучения космического пространства. -Развивать навыки исследования физических законов. -Формировать уверенность в своих силах, командную деятельность.
Декабрь/4 неделя	«Космическое турагентство!»	-Закрепить понимание устройства Солнечной системы, перспектив ее основания. -Формировать навыки прокладывания маршрута на карте. -Развивать комплексное, креативное и творческое мышление.
Январь/1 неделя	«Экзамены для супер астронавтов!»	-Создать условия для формирования навыка поиска решения при ограниченном выборе. -Закреплять навыки принятия решения, оптимизации. -Повышать уверенность в своих силах и мотивировать нацеленность на результат.
Январь/2 неделя	«Открой свою планету!»	-Познакомить с понятием экзопланета. -Закрепить навыки творческого и системного подхода к решению задач.

		-Укреплять навыки совместной командной деятельности.
--	--	--

**Перспективное планирование по программе
«Основы криптографии»
2022-2023 уч.год**

Январь/3 неделя	«Поймай меня»	-познакомить с понятиями: общение, язык слабослышащих людей, шифрование, ключ. -содействовать формированию аналитического подхода, развитию навыков общения, в том числе с людьми ОВЗ. -развивать навык осознанной передачи информации, совместной деятельности, дружеских отношений. -Закреплять навыки принятия решения, оптимизации. -Повышать уверенность в своих силах и мотивировать нацеленность на результат.
Январь/4 неделя	«Удивительная посылка.»	-Познакомить с понятиями: набор данных, информация, мозг, обработка данных. -Формировать навыки распознавания данных и информации. -Формировать коммуникативные навыки.
Февраль/1 неделя	«Предупредите Микибота!»	-познакомить с понятием: каналы связи, передача информации. -способствовать развитию аналитического подхода. -формировать мотивацию к исследовательской деятельности.
Февраль/2 неделя	«Раскодируй природу.»	-закрепить понятия: передача информации, коды, шифрование. -формировать навыки творческой активности. -повышать уверенность в своих силах.
Февраль/3 неделя	«Музыкальные шифровки»	-познакомить с различными система счисления. -способствовать формированию абстрактного мышления. -формировать творческие навыки.
Февраль/4 неделя	«Не верь своим глазам!»	-познакомить с понятиями: криптография, перехват информации, шифрование. -формировать понимание необходимости создания безопасной передачи информации в повседневной жизни. -повышать мотивацию к обучению и исследовательской деятельности.
Март/1 неделя	«Загадка Цезаря!»	-познакомить с шифром Цезаря, симметричным шифрованием, с понятием инерции. -формировать навыки шифрования сдвигом,

		<p>навык использования ключа. -повышать мотивацию к обучению.</p>
Март/2 неделя	«Чудеса колеса!»	<p>-закрепить понятия: шифр сдвигом, закрытый ключ, симметричное шифрование, расшифровка. -закрепить навыки шифрования и расшифровки с использованием секретного ключа. -развивать навыки совместной деятельности.</p>
Март/3 неделя	«Тайная комната»	<p>-познакомить с понятиями: симпатические чернила, тайнопись. -формировать навык исследовательской деятельности. -способствовать повышению мотивации к обучению.</p>
Март/4 неделя	«Выдели главное!»	<p>-познакомить с понятиями: решетка Кардано, шифр замены. -способствовать развитию креативности, творческого подхода. -развивать аналитические способности.</p>
Апрель/1 неделя	«Тайна книги»	<p>-закрепить понятие: симметричные шифры. -Познакомить с шифрованием по книге, с понятием баланса. -развивать любознательность и творческую активность.</p>
Апрель/2 неделя	«Микибот зажигает»	<p>-познакомить с азбукой Морзе. -способствовать развитию навыков инженерного мышления. -развивать навыки коммуникации и позитивно-конструктивного отношения к возможным ошибкам.</p>
Апрель/3 неделя	«Кто брал чайник?»	<p>-познакомить с понятиями: уникальный код, отпечатки пальцев, криминалистика, дактилоскопия. -формировать исследовательские навыки. -укреплять уверенность в своих силах.</p>
Апрель/4 неделя	«Секрет»	<p>-познакомить с понятиями: ассиметричное шифрование, открытый и закрытый ключ, современные системы шифрования. -развивать навыки креативного, абстрактного мышления. -повышать интерес к техническому творчеству.</p>
Май/1 неделя	«Здравствуй, Вселенная!»	<p>-познакомить с принципом ассиметричного шифрования с открытым ключом. -познакомить с посланиями планеты Земля и человечество в космос. -способствовать формированию у детей чувства сопричастности к миру вокруг нас.</p>
Май/2 неделя	«Перехват»	<p>-закреплять базовые навыки дешифрования. -укреплять уверенность в своих силах. -развивать навыки работы в команде.</p>
Май/3 неделя	«Собери животных на Марс»	<p>-закреплять основы навыков дешифрования. -укреплять конструктивное отношение к возможным ошибкам.</p>

		-развивать креативное, творческое и аналитическое мышление.
Май/4 неделя	«Мой марсианский робот!»	-закреплять навыки технического творчества. -способствовать развитию креативного и творческого мышления. -укреплять уверенность в своих силах.

Ссылки на источники:

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) 2013 г.
2. Беляк Е.А. Руководство для воспитателей к учебно-методическому пособию «Детская универсальная STEAM-лаборатория». - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс»,2019.
3. Беляк Е.А. Учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEAM-лаборатория». - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс»,2019.
4. Интернет-ресурсы