Хитаришвили Екатерина Владимировна
C=RU, S=Красноярский край, L=п. Березовка, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4""", СНИЛС=06193129455, ИНН=240401906308, E=xitr79@mail.ru, G=Екатерина Владимировна, SN=Хитаришвили, CN=Хитаришвили Екатерина Владимировна
Я автор этого документа

2023.09.11 10:14:30

Принято
на педагогическом совете МБДОУ
«Березовский детский сад № 4»
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждено
приказом заведующей МБДОУ
«Березовский детский сад № 4»
от «31» августа 2023г., № 038 п.1
_____ Е.В. Хитаришвили

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4»

п. Березовка, ул. Мичурина 10, т. 2-15-52

Принято
на педагогическом совете МБДОУ
«Березовский детский сад № 4»
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждено
приказом заведующей МБДОУ
«Березовский детский сад № 4»
от «31» августа 2023г., № ____ п._
_____Е.В. Хитаришвили

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4»

п. Березовка, ул. Мичурина 10, т. 2-15-52

Пояснительная записка

Данный план образовательной деятельности составлен на основании следующих документов:

- Закон об образовании РФ от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (приложение).
- Образовательная программа дошкольного образования.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основных принципах дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей;

11) учёт ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от

непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

12) амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

13) единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности.

В соответствии с Законом образовательной программой дошкольного образования в структуре учебного плана выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально–коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Красноярского края и Березовского района Красноярского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019г. - 80с.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие детей.

Образовательный процесс, в МБДОУ осуществляется по утвержденной образовательной программе дошкольного образования (далее – Программа).

Педагогический процесс, организованный по данной Программе включает в себя групповое обучение в игровой форме (занятия). Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка в освоении новых, более сложных способов познавательной деятельности, в освоении связей, которые скрыты от детей в повседневных делах. Работа в микрогруппах создает условия для успешности каждого ребенка при взаимодействии друг с другом и взрослыми посредством общения.

Учебный план составлен с учётом психолого-педагогических условий и заключается в следующем:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию ребёнка, сохранению его индивидуальности, развитию детской инициативы и самостоятельности;
- сохранение специфики детской игры и обучения, давая по возможности простор для реализации позитивных детских замыслов.

В учебный план включены образовательные области, обеспечивающие:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Реализация непосредственно образовательной деятельности предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, обеспечивая их разностороннее развитие. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других образовательных областей Программы.

В группах младшего возраста в первой половине дня непосредственно образовательная деятельность планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В группах детей старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-эстетического развития или физического развития.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2 минуты).

Образовательная деятельность по музыке и физической культуре проводится со всей группой (по условиям ДОУ). Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуются образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

При проведении образовательной деятельности, широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал, ИКТ.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательная деятельность проводятся с 1 сентября по 31 мая включительно. В летнее время проводится образовательная деятельность по физическому, художественно-эстетическому направлениям, а также планируется познавательно-исследовательская деятельность.

Учебный план учитывает возрастные особенности и потребности детей:

1. Раннего возраста (2-3 года).
2. Младшего дошкольного возраста (II младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет)).
3. Старшего дошкольного возраста (разновозрастная группа «А» (4-6 лет), подготовительная группа «А» и «В» 6-7 лет).

Организация образовательной деятельности в группах:

1. Ранний возраст (2-3 года)

Ведущая деятельность – предметная.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста не более 10 минут.

Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) проводятся один раз в неделю.

Познавательно-исследовательская деятельность (действия с предметами) проводятся один раз в неделю.

Конструктивная деятельностью (Конструирование) проводятся один раз в неделю.

Речевое развитие детей осуществляется через коммуникативную деятельность 1 раз в неделю.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию видов деятельности: «Изобразительная деятельность» 2 раза в неделю, в чередовании: 1 раз рисование и 1 раз лепка. Со второго полугодия вводится аппликация в чередовании с рисованием. Музыкальная деятельность (Музыка) проводятся 2 раза в неделю.

«Восприятие художественной литературы и фольклора» организуется как совместная деятельность с педагогом.

В группе раннего возраста социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию видов деятельности: «Игровая», «Самообслуживание», и интеграцию других видов деятельности. В течение дня педагоги используют естественно возникающие в группе ситуации, а так же художественную литературу, игры по сюжетам сказок, различные виды театра, отображающие отношения и чувства людей.

Физическое развитие осуществляется 2 раза в неделю в спортивном зале под музыкальное сопровождение. Образовательная деятельность проводится инструктором по физической культуре. Физическое развитие также осуществляется через интеграцию видов детской деятельности «Самообслуживание», «Коммуникативная», «Познавательно-исследовательская» в совместной деятельности педагога и детей.

Региональный компонент реализуется через интеграцию по всем пяти направлениям развития: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1. Младший дошкольный возраст (II младшая группа, средняя группа)

Ведущая деятельность – игра.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности во II младшей группе не более 15 минут, средняя группа не более 20 минут.

Познавательно-исследовательская деятельность в группах младшего возраста (Развитие математических представлений) проводятся один раз в неделю.

Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) проводится в чередовании с познавательно-исследовательской деятельностью (Природа).

Конструктивная деятельность (Конструирование) группах младшего возраста проводятся один раз в неделю.

Речевое развитие детей осуществляется через коммуникативную деятельность (Развитие речи) 1 раз в неделю.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию видов деятельности: «Изобразительная деятельность» 2 раза в неделю проводится продуктивная деятельность: 1 раз рисование и 1 раз лепка. Во II младшей группе со второго полугодия вводится аппликация. Музыкальная деятельность (Музыка) проводятся 2 раза в неделю.

«Восприятие художественной литературы и фольклора» организуется как совместная деятельность с педагогом.

Во II младшей и средней группе социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию видов деятельности: «Игровая», «Самообслуживание», и интеграцию других видов деятельности. В течение дня педагоги используют естественно возникающие в группе ситуации, а так же художественную литературу, игры по сюжетам сказок, различные виды театра, отображающие отношения и чувства людей.

Социально-коммуникативное развитие в сфере социальных отношений, в области формирования основ безопасного поведения, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ гражданственности и патриотизма реализуется через совместную деятельность с педагогом в различных видах деятельности и в течение дня.

Во II младшей группе двигательная деятельность (Физическое развитие) проводится 2 раза в неделю, в спортивном зале, под музыкальное сопровождение. Образовательная деятельность проводится инструктором по физической культуре. Физическое развитие также осуществляется через интеграцию видов детской деятельности «Самообслуживание», «Коммуникативная», «Познавательно-исследовательская» в совместной деятельности педагога и детей.

С целью сохранения традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, таких как жизнь и достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, с детьми проводятся беседы в данном направлении «Разговор о важном». Темы для беседы соответствуют возрасту воспитанников.

Региональный компонент реализуется через интеграцию по всем пяти направлениям развития: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в разновозрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Ранний возраст

	Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество
1	Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)	1
2	Познавательно-исследовательская деятельность (Действия с предметами)	1
3	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	1
4	Конструктивная деятельность (Конструирование)	1
5	Изобразительная деятельность (рисование)	1
6	Изобразительная деятельность: лепка аппликация	 0,5 0,5
7	Музыка (Музыка)	2
8	Двигательная деятельность (Физическая культура)	2
9	Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы» организуется как совместная деятельность с педагогом во второй половине дня.	
	ИТОГО:	10

II младшая группа

	Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество
1	Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)	1
2	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	1
3	Познавательно-исследовательская деятельность (Математические представления)	1
4	Конструктивная деятельность (Конструирование)	1
5	Изобразительная деятельность (рисование)	1
6	Изобразительная деятельность: лепка аппликация	 0,5 0,5
7	Музыка (Музыка)	2

8	Двигательная деятельность (Физическая культура)	2
9	Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы» организуется как совместная деятельность с педагогом во второй половине дня.	
	ИТОГО:	10

Средняя группа

	Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество
1	Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)	0,5
2	Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)	0,5
3	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	1
4	Познавательно-исследовательская деятельность (Математические представления)	1
5	Конструктивная деятельность (Конструирование)	1
6	Изобразительная деятельность (рисование)	1
7	Изобразительная деятельность: лепка аппликация	 0,5 0,5
8	Музыка (Музыка)	2
9	Двигательная деятельность (Физическая культура)	2
10	Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы» организуется как совместная деятельность с педагогом во второй половине дня.	
	ИТОГО:	10

3. Старший дошкольный возраст (разновозрастная группа «А» (4-6 лет), подготовительная группа «А», подготовительная группа «Б»)

Ведущая деятельность – игра.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в старшей группе 6 часов 15 минут и 8 часов 30 минут в подготовительной группе. Продолжительность образовательной деятельности в разновозрастной группе «А» не более 25 минут, в подготовительная группа (6-7 лет) - 30 минут, в подготовительной группе не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Познавательное развитие осуществляется через реализацию видов деятельности:

- Познавательно-исследовательская деятельность «Окружающий мир» проводятся в разновозрастной группе «А» (4-6 лет) и в подготовительной группе 1 раз в неделю и 1 раз в неделю познавательно-исследовательская деятельность «Природа». В старшей группе «Окружающий мир» проводится 2 раза в месяц в чередовании с ОД «Природа».

- Познавательно-исследовательская деятельность «Развитие математических представлений» проводится в разновозрастной группе «А» (4-6 лет) и в подготовительной группе 1 раз в неделю и 1 раз в неделю конструктивная деятельность «Конструирование» (с использованием бумаги, природного или бросового материала, деталей конструкторов).

Речевое развитие детей в разновозрастной группе «А» (4-6 лет) осуществляется через «Коммуникативную деятельность» (Развитие речи) 1 раз в неделю. В подготовительной группе «Коммуникативная деятельность (Развитие речи и начала грамоты)» проходит 2 раза в неделю.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию следующих видов деятельности:

«Восприятие художественной литературы и фольклора» 1 раз неделю в первой половине дня.

Изобразительная деятельность в чередовании: рисование, лепка и аппликация - 3 раза в неделю проводятся.

Музыкально-художественная деятельность (Музыка) проводятся 2 раза в неделю. А также через интеграцию других видов деятельности и организацию самостоятельной деятельности.

Физическое развитие детей осуществляется через реализацию «Двигательной» деятельности в образовательной деятельности по физическому развитию детей. Двигательная деятельность (Физическая культура) проводится 2 раза в неделю в зале под музыкальное сопровождение и 1 раз круглогодично на открытом воздухе. А также через интеграцию других видов деятельности.

Для мальчиков, на физкультурном занятии дополнительно вводятся элементы футбола.

Социально-коммуникативное развитие «Познаю себя» и «Безопасность» осуществляется через интеграцию различных видов деятельности и в течение всего дня. В течение дня педагоги используют естественно возникающие в группе ситуации, а так же художественную литературу, игры по сюжетам сказок, различные виды театра, отображающие отношения и чувства людей.

С целью сохранения традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, таких как жизнь и достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, с детьми проводятся беседы в данном направлении «Разговор о важном». Темы для беседы соответствуют возрасту воспитанников.

Региональный компонент реализуется согласно комплексно-тематическому планированию через: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; ознакомление с художественной литературой и фольклором; физическое развитие (подвижные игры народов Севера и игр народов России).

В подготовительной группе и разновозрастной группе «А» в познавательно-исследовательскую деятельностью вводится работа с цифровой

лабораторией «Науараша». Занятия в цифровой лаборатории со старшими дошкольниками помогут решению следующих задач: формирование целостной картины мира и расширение кругозора; развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности; развитие восприятия, мышления, памяти, речи, внимания; формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье, здоровом образе жизни.

С детьми старшего возраста вводится финансовая грамотность путем интеграции ее элементов в реализуемые образовательные области и с использованием элементов социо-игровой технологии. Образовательную деятельность осуществляют педагоги на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Рекомендуется строить образовательную деятельность на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия включают специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

Содержание педагогической работы по освоению детьми элементарно бытовым трудом осуществляется в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разновозрастная группа «А»

	Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество
1	Познавательно-исследовательская (Окружающий мир)	1
2	Познавательно-исследовательская (Природа)	1
3	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	1
4	Изобразительная деятельность (Лепка / рисование /аппликация)	3
5	Познавательно-исследовательская деятельность (Развитие математических представлений)	1
6	Конструктивная деятельность (Конструирование)	1
7	Музыкальная деятельность (Музыка)	2
8	Двигательная деятельность (Физическая культура)	3
9	Чтение художественной литературы	1
	Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы» организуется как совместная деятельность с педагогом во второй половине дня.	
	ИТОГО:	14

Подготовительная группа

	Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество
1	Познавательно-исследовательская (Окружающий мир)	1
2	Познавательно-исследовательская (Природа)	1
3	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	1
4	Коммуникативная деятельность (Подготовка к освоению грамоте)	1
5	Познавательно-исследовательская деятельность (развитие математических представлений)	1
6	Конструктивная деятельность (Конструирование)	1
7	Изобразительная деятельность (Лепка / рисование /аппликация)	3
8	Музыкальная деятельность (Музыка)	2
9	Двигательная деятельность (Физическая культура)	3
10	Чтение художественной литературы	1
	ИТОГО	15

Для обеспечения физического, психологического и социального развития ребенка введены здоровьесберегающие технологии.

Для осуществления качественного образовательного процесса создаются благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

В образовательной деятельности художественно-эстетической направленности, для развития детского творчества в изобразительной деятельности используется:

- техника рисования с использованием палитры, восковых мелков и т.д.;
- применение нетрадиционных форм в изобразительно-художественной деятельности;
- развитие воображения и творческих возможностей;
- побуждение к экспериментированию.

Образование детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Образовательная деятельность имеет интегрированный, комплексный характер и планируется с учётом возрастных особенностей детей, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, восприятие художественной), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Виртуальная научная лаборатория LEGO Education WeDo 2.0 и цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии» – это отличная возможность для воспитанников приобщиться к вопросам или проблемам из реальной жизни. Инновационный учебно-методический комплекс LEGO Education WeDo 2.0

представляет собой комплект учебно-методических материалов, информационной среды, среды программирования и моделирования, а также учебного оборудования, который является уникальным педагогическим инструментом для реализации ФГОС. Проекты реализуемые воспитанниками с помощью WeDo 2.0 нацелены на развитие у учащихся исследовательских и проектных умений, имеющих основополагающее значение для научных и инженерных профессий, и формирование универсальных учебных действий.

Совместная деятельность в данных лабораториях помогает развивать научные способы действия у старших дошкольников. Они предоставляют педагогу и воспитанникам возможность формировать понятия и знания, а также понимание окружающего мира.

Последовательность и различные уровни сложности внутри методического комплекса позволяют дошкольникам получать знания и опыт в процессе изучения ключевых научных тем.

Внедрение в образовательный процесс парциальной программы «Весёлый Рюкзачок» предлагает современные организационно-методические подходы к использованию средств туризма для развития детей старшего дошкольного возраста. Туристская деятельность представлена в программе не только как средство оздоровления, но и как средство познания ребёнком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств. Парциальная программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» рассчитана на детей 5–7 лет. Программу можно использовать в организованной образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному и физическому развитию в соответствии с темой, указанной в перспективном плане (два раза в неделю). Срок реализации программы — два года. Структура программы представлена двумя модулями: «Первые открытия» (на возраст 5–6 лет) и «Юные путешественники» (на возраст 6–7 лет).

Программа включает следующие разделы:

1. «Рюкзачок открывает мир».
2. «Рюкзачок готовится в поход».
3. «Здоровье в рюкзачке».
4. «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой».

На основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учреждении осуществляется процесс воспитания. Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах

поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Воспитательные задачи, согласно программе воспитания, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Организация занятий с дошкольниками (3-7 лет) осуществляется по парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и предполагает активное участие всех детей, а использование различных фольклорных форм: переклички, частушки и пр. Помимо познавательного, речевого, художественно-эстетического, нравственного и эмоционального развития занятия способствуют и социально-коммуникативному развитию детей. Программа способствует приобретению детьми культурного богатства русского народа, а также нравственно-патриотических позиций.

График непосредственно образовательной деятельности МБДОУ «Березовский детский сад № 4» на 2023-2024 учебный год

Инвариантная (обязательная) часть **Виды непосредственно образовательной деятельности**		**Группы, возраст**														
		Ранний возраст (3-4)			***II младшая (3-4)***			***Средняя группа (4-5)***			***разновозрастная «А» (4– 6)***			***подготовительная (6 – 7)***		
		Длительность непосредственно образовательной деятельности														
		10 мин.			***15 мин.***			***20 мин.***			***25 мин.***			***30 мин.***		
		Количество в неделю/месяц														
		в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
Познавательно-исследовательская	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	1	2	18	1	4	36
	Природа	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	1	2	18	1	4	36
	Действия с предметами	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Коммуникативная	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	-	-	-
	Развитие речи и начала грамоты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	72
Восприятие художественной литературы и фольклора		-	-	-	-	-	-				1	4	36	1	4	36
Конструирование		1	4	36	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Изобразительная	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Музыкальная деятельность		2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Двигательная деятельность - физическая культура в зале (на прогулке)		2 -	8 -	68 -	2 -	12 -	72 -	2 -	12 -	72 -	2 1	8 4	68 36	2 1	8 4	68 36
Вариативная (модульная) часть как часть образовательной деятельности		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего в**идов организованной образовательной деятельности** не более: **согласно СанПиН 2.4.1.3049-13**		**10**	**40**	**326**	**10**	**40**	**360**	**10**	**44**	**360**	**14**	**52**	**464**	**15**	**58**	**518**

Расписание образовательной деятельности МБДОУ «Берёзовский детский сад № 4» на 2023-2024 учебный год

Группы Возраст Прод-ть	I младшая группа с 2 до 3 лет (10 мин, 10 занятий)	II младшая группа с 3 до 4 лет (15 мин, 10 занятий)	Средняя группа С 4 до 5 лет (20 мин, 10 занятий)	Разновозрастная группа «А» с 5 до 6 лет (25 мин, 14 занятий)	Подготовительная группа «А», «В» с 6 до 7 лет (30 мин, 15 занятий)
	Виды образовательной деятельности				
Понедельник	**9-25** Двигательная (Физическая культура) 16-00 Познавательно-исследовательская (Окружающий мир)	**9-00** Двигательная (Физическая культура) 9-30 Познавательно-исследовательская (Окружающий мир/ Природа)	9-15 Познавательно-исследовательская (Окружающий мир/ Природа) **9-45** Двигательная (Физическая культура)	**9-00** Двигательная (Физическая культура) 9-35 Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) 15-50 Продуктивная (Рисование/ Лепка / Аппликация)	9-00 «А», «В» Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) **9-40 «А», 10-20 «В»** Двигательная (Физическая культура) (зал) 15-50 «А», «В» Продуктивная (Рисование/ Аппликация/ Лепка)
Вторник	9-00 Познавательно-исследовательская (Действия с предметами) 9-30 Музыкально-художественная (Музыка)	9-00 Познавательно-исследовательская (Развитие математических представлений) 16-15 Музыкально-художественная (Музыка)	9-00 Познавательно-исследовательская (Развитие математических представлений) 15-45 Музыкально-художественная (Музыка)	9-00 Музыкально-художественная (Музыка) 9-35 Познавательно-исследовательская (Развитие математических представлений) 15-45 Чтение художественной литературы	9-00 «А», «В» Коммуникативная (развитие речи и начала грамоты) 9-45 «А», 10-25 «В» Музыкально-художественная (Музыка) 15-50 «А», «В» Продуктивная (Рисование/ аппликация/ лепка).
Среда	**9-25** Двигательная (Физическая культура) 16-00 Коммуникативная (Развитие речи)	**9-00** Двигательная (Физическая культура) 9-30 Коммуникативная (Развитие речи)	9-15 Коммуникативная (Развитие речи) **9-45** Двигательная (Физическая культура)	**9-00** Двигательная (Физическая культура) 9. 35 Познавательно-исследовательская (Природа) 15-50 Продуктивная (Рисование/аппликация/лепка)	9- 00 «А», «В» Познавательно-исследовательская (Развитие математических представлений) **9-40 «А», 10-20 «В»** Двигательная (Физическая культура) (зал) 15-50 «А», «В» Чтение художественной литературы
Четверг	9-00 Продуктивная (Рисование/ лепка/аппликация) 9-30 Музыкально-художественная (Музыка)	9-00 Продуктивная (Рисование/Лепка /) 16-15 Музыкально-художественная (Музыка)	9-15 Продуктивная (Рисование Аппликация/Лепка /) 15-45 Музыкально-художественная (Музыка)	9-00 Музыкально-художественная (Музыка) 9-35 Коммуникативная (Развитие речи) 15-45 Конструктивная (Конструирование)	9-00 «А», «В» Коммуникативная (развитие речи и начала грамоты) 9-40 «В», 10- 25 «А» Конструктивная (Конструирование) 9-45 «А», 10-25 «В» Музыкально-художественная (Музыка)
Пятница	9-00 Конструктивная (Конструирование из бумаги) 16-00 Продуктивная (Рисование/аппликация/лепка)	9-00 Конструктивная (Художественное конструирование) 9-30 Продуктивная (Лепка/Рисование)	9-15 Конструктивная (Художественное конструирование) 9- 45Продуктивная (Аппликация/Лепка/Рисование)	9-00 Двигательная (Физическая культура) 9-35 Продуктивная (Аппликация/лепка/рисование) Свободное занятие	9-00 «А», «В» Познавательно-исследовательская (Природа) **9-40 «А», 10-20 «В»** Двигательная (Физическая культура) 15-50 «А», «В» Продуктивная (Рисование / аппликация/ лепка)
	Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы» и «Действия с предметами» организуется как совместная деятельность с педагогом во второй половине дня.	Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы организуется как совместная деятельность с педагогом во второй половине дня. Аппликация вводится со II полугодия.	Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы организуется как совместная деятельность с педагогом во второй половине дня.	- Коммуникативная деятельность (Безопасность) / (Познаю себя (социально-эмоциональное) организуется как совместная деятельность с педагогом через беседы, игры и тд. - Познавательно-исследовательская деятельность (Наураша) организуется как совместная деятельность с педагогом в течение дня. - Парциальная программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» реализуется в организованной образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному и физическому развитию в соответствии с темой, указанной в перспективном плане.	
		Организация занятий с дошкольниками (3-7 лет) по парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в рамках познавательного, речевого, художественно-эстетического, нравственного и эмоционального развития.			