**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Березовский детский сад № 4»**

**ПЕДЧАС**

**Организация и методика**

**проведения образовательной деятельности с детьми**

**по формированию элементарных математических представлений**

**2013 год**

**«Березовский детский сад № 4»**

**Консультация**

**Особенности развития логического мышления у дошкольников**

**2013 год**

Познавательное развитие в дошкольном возрасте – сложный комплексный феномен, который включает в себя развитие познавательных процессов, таких как мышление, память, внимание, восприятие, воображение, содержательно обогащающие формы ориентации ребенка в окружающем мире.

**Содержание математического**

**развития ребенка**

В непосредственно образовательной деятельности каждому ребенку дается возможность овладеть самому теми или иными действиями, наблюдая за действиями других детей и описывать действия своими словами.

При введении нового, не изученного материала, воспитатель взаимодействует как с одним ребенком, так и со всей группой в игровой или деятельности. В процессе, которой признает способности каждого ребенка. Выделяя тех, кто сам или со своей парой или подгруппой додумался до решения, «совершил открытие», что-то хорошее сделал своими руками.

Формирование элементарных математических представлений включает в себя довольно обширный круг знаний, умений и навыков, кото­рые могут быть сформулированы следую­щим образом:

1. Овладение *количество и* *счет:* умение применять счет для определения количества. Усвоение образования и состава чисел в пределах 1-го десятка, а для детей 7 лет и в пределах 2-го и умение производить про­стейшие операции: сравнивать, склады­вать, вычитать.
2. Определение дошкольниками *величины* пред­метов и сравнение этих величин (боль­шой - маленький, больше - меньше; длин­ный - короткий, длиннее - короче; толстый - тонкий, толще - тоньше; высокий - низкий, выше - ниже; широкий - узкий, шире - уже; глубокий - мелкий, глубже - мельче; тяже­лый - легкий, тяжелее - легче).

Измерение с помощью условной мерки высоты, длины, ширины окружающих предметов, и некоторые меры (изме­рение путем наложения одного предмета на другой, измерение шагами, чашками, в дальнейшем возможно также применение некоторых мер: метр, килограмм, литр).

3. Умение *ориентироваться в пространстве* не только по отношению к себе, но и к другому предмету (в старшем возрасте). В младшем возрасте различать пространственные направления в непосредственной близости от себя (спереди – сзади, далеко - близко).

4.Ознакомление дошкольников с *геометрическими формами* (куб, шар, четырехугольник, треугольник, квадрат); различать и называть формы предметов, объединять в соответствующие геометрические формы.

1. *Ориентировка во времени.* Совершенствование представлений о времени (сегодня, вчера, завтра, утро, вечер, день, ночь); определение времени на часах с точ­ностью до часа; последовательность вре­мен года.

Воспитатели необходимо отучить себя от спешки, не стараться все сразу показывать и объяснять, стремиться сделать так, чтобы все дети получили удовольствие от игры или выполнения задания.

**Значение работы по формированию**

**математических представлений у детей дошкольного** **возраста**

Работа детского сада над математичес­ким развитием ребенка является од­ним из средств умственного воспитания ребенка и подготовки его к школе.

Раскрытое выше конкретное содержа­ние того, над чем детскому саду надлежит работать, указывает, что **здесь мы имеем дело с умственным воспитанием ребенка, с развитием его мышления.** В самом деле, ребенок различает предметы по опреде­ленным признакам и сравнивает их. Выде­ление, сравнение, сопоставление связаны с развитием наблюдательности. Это есть процессы умственного порядка, процессы сознательной, умственной деятельности. Понимание числа, овладение счетом пред­ставляют собой сложную умственную опе­рацию.

Ни цвет, ни размер, ни форма предме­тов, ни прямое назначение не входят в по­нятие числа: наоборот, для того чтобы дать количественную характеристику какой-нибудь группы предметов, как раз требует­ся отвлечение от конкретных свойств, со­ставляющих ту или иную группу предме­тов. Процесс отвлечения при усвоении числа есть, конечно, процесс умственный и, следовательно, ведет к умственному раз­витию ребенка. Понимание ребенком со­става знакомых чисел, а именно: что 3 есть 2 и 1; 4 есть 3 и 1, 2 и 2; умение складывать и вычитать сначала на конкретном матери­але, а затем без него, в уме, заключают в се­бе элементы простейшего анализа и синте­за: решение даже самых простых, но разно­образных задач, самостоятельное приду­мывание задач ведут к развитию мышле­ния, памяти, воображения, речи.

Совершенно понятно, что, если детский сад умственно воспитывает ребенка, дает ему некоторую сумму знаний и навыков, уточняет его язык, он тем самым прямо и непосредственно выполняет задачу подго­товки ребенка к школе, облегчает ему ус­воение в школе «основ наук». Детский сад предоставляет ребенку много возможнос­тей для развития математических пред­ставлений: купили несколько кукол, надо знать, сколько достать им кроваток; во время игры потребовалось взять флажок в правую руку; вынесли на участок лопаты, при возвращении в дом надо проверить, все ли лопаты подобраны; при уборке иг­рушек обнаружили, что не все мишки на­лицо, надо знать, сколько искать, а для это­го надо вспомнить, сколько их было, и т.д.

**Знание чисел, умение считать помогают внести порядок, делают ребенка более са­мостоятельным, независимым**.

Язык детей обогащается точными сло­весными обозначениями соответственно тем новым представлениям, которые они усваивают.

Если при поступлении в детский сад ма­лыш имел в своем лексиконе для определе­ния любой величины лишь два слова - *большой* и *маленький,* т.е. определял этими

двумя словами не только большие и ма­ленькие предметы, но также длинные и ко­роткие, высокие и низкие и т.д., то **в дет­ском саду при соответствующем внимании воспитателя он научается различать вели­чины и правильно их обозначать**, он ска­жет: «Высокое дерево, низкий кустарник, длинный поезд, короткий хвост» и т.д. Если на вопрос, сколько кукол в уголке, он мог ответить *две, много,* то в дальнейшем он в состоянии перечислить: в уголке два пионе­ра, три красноармейца и *одна большая кук­ла* - мама, *маленькие* - две дочки и один мальчик; если ребенок раньше произносил вместо *шесть* «сесть» или «шешть», то при соответствующей работе воспитателя ребе­нок начинает правильно произносить зна­комые ему числительные.

**Комплексный подход к проведению**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений**

В дошкольных учреждениях широко используется комплексный подход в непосредственно образовательной деятельности по формированию элементар­ных математических представлений (ФЭМП). Однако у практиков нет единого взгляда на организацию и проведение такой образовательной деятельности.

Многие педагоги считают: самое главное - реализовать задачи математического содер­жания. Они не предъявляют особых требова­ний к качеству выполнения дополнительно привлекаемой деятельности. Такой подход можно считать правильным, если НОД не име­ет **интегрированный** характер, так как воспи­тателю в этом случае не важно, как ребёнок нарисует мячики, чтобы их затем посчитать.

Комплексные занятия должны объеди­нять два вида деятельности (например, ФЭМП и развитие речи, ФЭМП и аппликацию и т.д.), способствуя эффективному закреп­лению знаний сразу в двух или нескольких образовательных областях.

Комплексный подход не представляет со­бой тождества с комплексным занятием, по­скольку может лежать в основе любого за­нятия, обладающего структурной целостнос­тью и состоящего из логически связанных элементов.

**Комплексный подход**, по определению И.П. Подласого, предполагает системный под­ход**. Для его осуществления выдвигаются следующие требования.**

1. Включать в процесс воспитания методы, воздействующие на чувства, сознание и поведение дошкольников.
2. Учитывая интересы детей, использовать приёмы, активизирующие их деятельность.
3. Координировать деятельность всех уча­стников воспитательного процесса.
4. Решать на занятиях задачи умственно­го, физического, нравственного, эстетичес­кого и трудового воспитания в комплексе.

**Основные требования к непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП**

С учетом указанных выше положенийосновными требованиями являются: чёткая структура; развитие позна­вательной активности, самостоятельности и творчества дошкольников; определение не­обходимого объёма знаний и умений, а так­же приёмов, направленных на их закрепле­ние и перенос в другие виды деятельности; формирование положительных межлично­стных отношений между сверстниками, де­тьми и педагогом.

Традиционное занятие по математике, целью которого является изучение нового материала, состоит из нескольких взаимо­связанных этапов.

1. Сообщение темы (или плана) занятия.
2. Определение готовности детей к изуче­нию новой темы путём актуализации опре­делённых представлений и в случае необхо­димости повторения предыдущего материа­ла. *(Математическая разминка обычно вво­дится в старшей группе.)*
3. Ознакомление с новыми знаниями.
4. Физкультминутка *(обычно вводится в средней группе).*
5. Упражнения на освоение и закрепле­ние знаний, умений, навыков по образцу, а также на их применение в аналогичных си­туациях; использование упражнений твор­ческого характера *(обычно вводятся в старшем дошкольном возрасте).*

6. Подведение итогов занятия.

Количество частей занятия зависит от возраста детей и поставленных задач.

***В младшей группе***в начале учебного года занятие состоит из одной части - дидактической игры; во втором полугодии - из трёх ча­стей (например, работа с демонстрационным материалом, работа с дидактическим материалом и подвижная дидактическая игра). Итоги подводятся после каждой части заня­тия («Как хорошо мы научились ….. Теперь поиграем»).

***В средней группе***проводится регулярная - работа с раздаточным материалом, после которой необходима физкультминутка. В за­нятии может быть четыре части. Итог подво­дит воспитатель, приобщая к этому детей.

***В старшей группе***количество частей за­нятия увеличивается до пяти, а ***в подгото­вительной к школе*** *-* до семи. Итоги в стар­шей группе педагог подводит совместно с детьми, в подготовительной к школе - дети могут делать выводы сами.

Если занятие было подвижным, то физ­культминутку проводить не обязательно или же можно подобрать более спокойные зада­ния, например пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, артикуляционного ап­парата (для детей с нарушением речи) и др.

При анализе занятия оценивается его те­оретический и методический уровень (глу­бина и характер преподнесения материала); качество математических знаний, умений и навыков дошкольников. Выявляются причи­ны неудач педагога с целью оказания ему соответствующей методической помощи. Отмечается и поддерживается инновацион­ная деятельность.

Особое внимание уделяется последова­тельности элементов (частей) занятия и их этической взаимосвязи.