

Планирование непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию «Музыка» в подготовительной группе

Сентябрь 1-я неделя. Тема недели: «Поделится летними впечатлениями»

Итоговое мероприятие: праздник «День знаний»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы.

	Непосредственно образовательная деятельность	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Программные задачи:
ВТОРНИК 1 сентября 2020	<u>Вводная часть:</u> – «Если добрый ты» Музыка А. Савельева. Слова М. Пляцковского. . [20, трек-5]		- Вызвать эмоциональный отклик на знакомую песню, вызвать желание подпевать.
	<u>Игровые упражнения:</u> – «Подгорка» рус. нар. мелодия [12, с.46] – «Бег легкий и энергичный» («Экосез», муз. Ф. Шуберта) [2, с.46]		- Учить детей передавать характер музыки, отмечать в движении конец музыкального предложения (4-й и 8-й такты). - Развивать умение легко и стремительно бегать.
	<u>Слушание песни:</u> – «Осенняя песенка» муз. М. Красева, сл. Н. Саконской [1, с.96]	Иллюстрация «Осень»	- Вызвать эмоциональный отклик на песню весёлого характера, учить понимать и пересказывать содержание песни.
	<u>Распевка:</u> – «Чики-чики, чикалочки» рус. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой [11, с.63]		- Учить петь выразительно, лёгким звуком, ясно произносить слова.
	<u>Пение:</u> – «По малину в сад пойдем» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной [11, с.96] – «Песенка друзей» муз. В. Герчик, сл. Я. Акима [11, с.91]	Иллюстрация ягоды «Малина» Иллюстрация «Дети играют»	- Учить передавать спокойный, лирический характер песни, исполнять ее напевно. - По мелодии угадать название песни и исполнить песню легким звуком в подвижном темпе.
	<u>Музыкальная игра:</u> – «Игра с бубнами» польская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой [12, с.83]	Бубны, 3 шт	- Формировать умение играть в знакомую игру, учить детей различать малоконтрастные части музыки и их динамические изменения.

ЧЕТВЕРГ 3 сентября 2020

	Непосредственно образовательная деятельность	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Программные задачи:
	Вводная часть: – «Песенка друзей» из мультфильма «Бременские музыканты». Муз. Г. Гладкова. Сл. Ю. Энтина. [20, трек-6]	Иллюстрация «Бременские музыканты»,	- Вызвать эмоциональный отклик на песню весёлого характера, двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игровые упражнения: – «Потопаем-покружимся» («Ах, улица, улица широкая» рус. нар. мелодия обр. Т. Ломовой) [12, с.47] – «Бег легкий и энергичный» («Экосез», муз. Ф. Шуберта) [2, с.46]		- Развивать умение двигаться шагом на всей стопе, менять движение с изменением характера музыки. - Продолжать развивать умение легко и стремительно бегать.
	Деление детей на 2 микрогруппы	Карточки муз. инструменты по кол. Детей (скрипка и бубен)	- Развивать умение детей делиться на 2 микрогруппы
	Слушание музыки в микрогруппах: – Г. Свиридов «Дождик» [3, с.4]	Иллюстрация «Дождик», портрет композитора	- Познакомить с композитором Г. Свиридовым. Вызвать эмоциональный отклик на музыку. Побуждать детей определять настроение, характер музыкального произведения.
	Распевка: – «Скачем по лестнице» муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой [11, с.45]	Иллюстрация «Лесенка»	- Упражнять в чистом интонировании поступенного движения мелодии вверх и вниз в пределах октавы.
	Пение: – «Осенняя песенка» муз. М. Красева, сл. Н. Саконской [1, с.96] – «Песенка друзей» муз. В. Герчик, сл. Я. Акима [11, с.91]	Иллюстрация «Осень» Иллюстрация «Дети играют»	- Учить чисто интонировать скачки мелодии на квинту вверх (<i>ре – ля</i>), а также поступенное движение мелодии вниз. - Учить детей петь песню по цепочки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: – «Во саду ли, в огороде», русская народная песня [5, с. 152]		- Вспомнить знакомую песню. Правильно передавать ее ритмический рисунок.
	Музыкальная игра: – «Игра с листочками» муз и сл. С.Г. Насауленко [11, с.17]	Листочки по количеству детей (кленовые и березовые)	- Познакомить детей с правилами новой игры, Развивать умение двигаться по кругу хороводным шагом.

Сентябрь, 2-я неделя, 3-я неделя. Тема недели: «Золотая осень»

Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй, Осень золотая»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы.

	Непосредственно образовательная деятельность	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Программные задачи:
ВТОРНИК 8 сентября 2020	Вводная часть: – «Осень милая, шурши!» — сл. С. Еремеева, муз. М. Еремеевой [20, трек-2]	Иллюстрация «Осень»	- Вызвать эмоциональный отклик на песню лирического характера, двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игровые упражнения: – «Бег легкий и энергичный» («Экосез», муз. Ф. Шуберта) [2, с.46] – «Ветерок и ветер» («Лендлер» муз. Л. Бетховена) [2, с.64]		- Развивать у детей навык двигаться в соответствии с характером музыки. - Развивать у детей навык различать динамические оттенки и отражать их в движении, изменяя силу мышечного напряжения рук.
	Слушание музыки: – Г. Свиридов «Дождик» [3, с.4]	Иллюстрация «Дождик», портрет композитора	- Продолжать побуждать детей определять настроение, характер музыкального произведения. Учить различать части музыкального произведения.
	Распевка в микрогруппах: – «Листопад» муз и сл. Л. Синегубовой [9, с.15]	Иллюстрация «Листопад»	- Учить петь естественным голосом, напевно, не спеша.
	Пение: – «Осенняя песенка» муз. М. Красева, сл. Н. Саконской [1, с.96] – «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен [11, с.79]	Иллюстрация «Осень» Иллюстрация «дети поют»	- Продолжать учить детей чисто интонировать скачки мелодии на квинту вверх (<i>ре – ля</i>), а также поступенное движение мелодии вниз. - По мелодии угадать название песни, исполнить весело песню.
	Игра на детских музыкальных инструментах: – «Во саду ли, в огороде», русская народная песня [5, с. 152]	металлофон	- Развивать звуковысотный слух детей, обучать детей игре на металлофоне.
	Музыкальная игра: – «Игра с листочками» муз и сл. С.Г. Насауленко [11, с.17]	Листочки по количеству детей (кленовые и березовые)	- Развивать умение водить хоровод и петь ритмично песню под музыку.

	Непосредственно образовательная деятельность	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Программные задачи:
ЧЕТВЕРГ 10 сентября 2020	Вводная часть: – «Осень милая, шурши!» — сл. С. Еремеева, муз. М. Еремеевой [20, трек-2]	Иллюстрация «Осень»	- Вызвать эмоциональный отклик на знакомую песню, развивать желание подпевать.
	Игровые упражнения: – «Бег легкий и энергичный» («Экосез», муз. Ф. Шуберта) [2, с.46] – «Ветерок и ветер» («Лендлер» муз. Л. Бетховена) [2, с.64]		- Формировать у детей навык двигаться в соответствии с характером музыки. - Продолжать развивать у детей навык различать динамические оттенки и отражать их в движении, изменяя силу мышечного напряжения рук.
	Слушание песни: – «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен [1, с.93]	Иллюстрация «Скворец»	- Вызвать музыкальный отклик на песню лирического характера, учить понимать и рассказывать содержание песни, определять характер музыки.
	Распевка: – «Листопад» муз и сл. Л. Синегубовой [9, с.15]	Иллюстрация «Листопад»	- Продолжать учить петь естественным голосом, напевно, не спеша.
	Пение: – «Осенняя песенка» муз. М. Красева, сл. Н. Саконской [1, с.96] – по выбору детей в соответствии с программой	Иллюстрация «Осень»	- Формировать умение исполнять песню бодро, в темпе марша; запев петь умеренно громко, усиливая звучание в припеве, но не форсируя звук. - Развивать умение исполнять песню в соответствии с характером музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: – «Во саду ли, в огороде», русская народная песня [5, с. 152]	металлофон	- Продолжать развивать звуковысотный слух детей, обучать детей игре на металлофоне.
	Танец: – «Танец с листиками » муз. А Петрова. [13, с.33]	По 2 листочка на каждого ребенка	- Познакомить детей с музыкой и движениями нового танца.

ВТОРНИК 15 сентября 2020

	Непосредственно образовательная деятельность	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Программные задачи:
	Вводная часть: – «Листик, листик листопад» муз и сл. С. Ранда [20, трек-1]	Иллюстрация «Осенние листья»	- Вызвать эмоциональный отклик на песню веселого характера, двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игровые упражнения: – «Бег легкий и энергичный» («Экосез», муз. Ф. Шуберта) [2, с.46] – «Ветерок и ветер» («Лендлер» муз. Л. Бетховена) [2, с.64]		- Развивать у детей навык двигаться в соответствии с характером музыки. - Формировать умение согласовывать движения с музыкой.
	Слушание музыки: – П. Чайковский «Осень» [3, с.30]	Иллюстрация «Осень», портрет композитора	- Продолжить знакомить детей с творчеством композитора П. Чайковского. Учить детей определять настроение музыки.
	Распевка: – «Осенью» муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой [1, с.62]	Иллюстрация «Осень»	- Упражнять в спокойном напевном исполнении песни, учить правильно брать дыхание.
	Пение: – «Осенняя песенка» муз. М. Красева, сл. Н. Саконской [1, с.96] – «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен [1, с.93]	Иллюстрация «Осень» Иллюстрация «Скворец»	- Развивать умение вместе начинать петь песню после музыкального вступления, брать дыхание между фразами. - Учить детей удерживать чистоту интонации на повторяющихся звуках <i>фа#</i> и <i>ля</i> ; чисто интонировать скачок на сексту вверх (<i>ми – до2</i>), кварту вверх (<i>фа# – си</i>) и квинту вниз (<i>си – ми</i>).
	Игра на детских музыкальных инструментах: – «Во саду ли, в огороде», русская народная песня [5, с. 152]	металлофон	- Продолжать обучать детей игре на металлофоне, правильно передавать ритмический рисунок мелодии.
	Танец: – «Танец с листиками » муз. А Петрова. [13, с.33]	По 2 листочка на каждого ребенка	- Учить детей слышать окончания музыкальных фраз и выполнять соответствующие движения, развивать легкий бег и умение вставать в кружочки.
	Музыкальная игра: – «Игра с листочками» муз и сл. С.Г. Насауленко [11, с.17]	Листочки по количеству детей (кленовые, дубовые и березовые)	- Формировать умение выполнять движения в соответствии с музыкой, продолжать учить водить хоровод и исполнять песню.

ЧЕТВЕРГ 17 сентября 2020

	Непосредственно образовательная деятельность	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Программные задачи:
	Вводная часть: – «Листик, листик листопад» муз и сл. С. Ранда [20, трек-1]	Иллюстрация «Осенние листья»	- Вызвать эмоциональный отклик на знакомую песню, развивать желание подпевать.
	Игровые упражнения: – «Ветерок и ветер» («Лендлер» муз. Л. Бетховена) [2, с.64] – «Упражнение с лентами» («Аллегретто», муз. Т. Ломовой) [2, с.102]	- Ленточки по 2 на каждого ребенка	- Закрепить умение различать динамические оттенки и отражать их в движении. - Учить детей двигаться по двум концентрическим кругам, сохраняя интервалы, выполняя энергичные маховые движения рук.
	Слушание музыки: – П. Чайковский «Осень» [3, с.30]	Иллюстрация «Осень», портрет композитора	- Развивать умение определять характер музыки, выразительные интонации мелодии, средства музыкальной выразительности.
	Распевка: – «Осенью» муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой [1, с.62]	Иллюстрация «Осень»	- Продолжать упражнять в спокойном напевном исполнении песни, учить правильно брать дыхание.
	Пение: – «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен [1, с.93]	Иллюстрация «Скворец»	- Продолжать учить детей удерживать чистоту интонации на повторяющихся звуках <i>фа#</i> и <i>ля</i> ; чисто интонировать скачок на сексту вверх (<i>ми – до2</i>), кварту вверх (<i>фа# – си</i>) и квинту вниз (<i>си – ми</i>).
	Деление детей на 2 микрогруппы	Карточки муз. инструменты по кол. Детей (гитара и колокольчик)	- Учить детей делиться на 2 микрогруппы
	Пение в микрогруппах: – «Осенняя песенка» муз. М. Красева, сл. Н. Саконской [1, с.96]	Иллюстрация «Осень»	- Формировать умение выразительно исполнять песню (каждая микрогруппа по своему куплету, припев все вместе)
	Танец: – «Танец с листиками » муз. А Петрова. [13, с.33]	По 2 листочка на каждого ребенка	Формировать умение отмечать движениями разный характер музыки двух музыкальных частей.
	Музыкальная игра: – «Игра с листочками» муз и сл. С.Г. Насауленко [11, с.17]	Листочки по количеству детей (кленовые, дубовые и березовые)	- Учить детей проявлять выдержку, волю. Соблюдать правила игры, продолжать учить водить хоровод и исполнять песню.

Сентябрь, 4-я неделя, 5-я неделя. Тема недели: «День воспитателя и всех дошкольных работников»

Итоговое мероприятие: праздник «Кто работает в саду – всему свету расскажу»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы.

	Непосредственно образовательная деятельность	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Программные задачи:
ВТОРНИК 22 сентября 2020	Вводная часть: – «Детский сад» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной [20, трек-3]		- Вызвать эмоциональный отклик на песню веселого характера, двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игровые упражнения: – «Упражнение с лентами» («Аллегретто», муз. Т. Ломовой) [2, с.102] – «Бег легкий и энергичный» («Экосез», муз. Ф. Шуберта) [2, с.46]	Ленточки по 2 на каждого ребенка -	- Продолжать учить детей двигаться по двум концентрическим кругам, сохраняя интервалы, выполняя энергичные маховые движения рук. - Развивать у детей легкий и стремительный бег.
	Слушание песни: – «Ах, как хорошо в садике живется!» слова и музыка С.Г. Насауленко [10, с.13]	Иллюстрация «Дети играют в детском саду»	- Вызвать эмоциональный отклик на песню весёлого характера, понимать и рассказывать содержание песни, учить определять характер музыки.
	Распевка: – «Листопад» муз и сл. Л. Синегубовой [9, с.15]	Иллюстрация «Листопад»	- Учить интонировать мелодию песни, начинать петь вместе
	Пение: – «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен [1, с.93] – «Песенка друзей» муз. В. Герчик, сл. Я. Акима [11, с.91]	Иллюстрация «Скворец» Иллюстрация «Мальчики и девочки»	- Формировать умение исполнять ласково, напевно, выразительно, в умеренном темпе, брать дыхание между фразами. - Учить детей исполнять песню по цепочке
	Игра на детских музыкальных инструментах: – «Во саду ли, в огороде», русская народная песня [5, с. 152]	Металлофон 2 шт	- Развивать чувство ансамбля. Учить одновременно начинать и заканчивать игру.
	Танец: – «Танец с листиками » муз. А Петрова. [13, с.33]	По 2 листочка на каждого ребенка	- Продолжать формировать умение отмечать движениями разный характер музыки двух музыкальных частей.
	Музыкальная игра: – «Игра с листочками» муз и сл. С.Г. Насауленко [11, с.17]	Листочки по количеству детей (кленовые, дубовые и березовые)	- Закрепить умение играть в музыкальную игру, соблюдая правила игры

ЧЕТВЕРГ 24 сентября 2020

	Непосредственно образовательная деятельность	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Программные задачи:
	<p><u>Вводная часть:</u> – «Детский сад» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной [20, трек-3]</p>		<p>- Вызвать эмоциональный отклик на знакомую песню, развивать желание подпевать.</p>
	<p><u>Игровые упражнения:</u> – «Упражнение с лентами» («Аллегретто», муз. Т. Ломовой) [2, с.102] – «Бег легкий и энергичный» («Экосез», муз. Ф. Шуберта) [2, с.46]</p>	<p>Ленточки по 2 на каждого ребенка -</p>	<p>- Учить детей передавать в движении малоконтрастные изменения в звучании музыки. - Развивать у детей умение двигаться в соответствии с характером музыки.</p>
	<p><u>Слушание музыки:</u> – П. Чайковский «Осень» [3, с.30]</p>	<p>Иллюстрация «Осень», портрет композитора</p>	<p>- Учить детей определять форму музыкального произведения.</p>
	<p><u>Распевка:</u> – «Осенью» муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой [1, с.62]</p>	<p>Иллюстрация «Осень»</p>	<p>- Учить исполнять песню без музыкального сопровождения.</p>
	<p><u>Пение:</u> – «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен [1, с.93] – «Ах, как хорошо в садике живет!» слова и музыка С.Г. Насауленко [10, с.13]</p>	<p>Иллюстрация «Скворец» Иллюстрация «Дети играют в детском саду»</p>	<p>- Учить детей передавать грустный, лирический характер песни. Исполнять ласково, напевно, выразительно, в умеренном темпе. - Развивать умение детей чисто интонировать мелодию, петь ритмично песню.</p>
	<p><u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> – «Во саду ли, в огороде», русская народная песня [5, с. 152]</p>	<p>Металлофон 2 шт</p>	<p>- Осваивать навыки совместных действий. Учить слушать при игре друг друга.</p>
	<p><u>Деление детей на 2 микрогруппы</u></p>	<p>Карточки муз. инструменты по кол. Детей (маракас и флейта)</p>	<p>- Развивать умение детей делиться на 2 микрогруппы</p>
	<p><u>Музыкальная игра в микрогруппах:</u> – «Игра с листочками» муз и сл. С.Г. Насауленко [11, с.17]</p>	<p>Листочки по количеству детей (кленовые, дубовые и березовые)</p>	<p>- Формировать умение детей играть в игру в своей микрогруппе</p>

	Непосредственно образовательная деятельность	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Программные задачи:
ВТОРНИК 29 сентября 2020	<u>Вводная часть:</u> – «Наш любимый детский сад» Музыка и слова Т. Ротмистровской. [20, трек 4]		- Вызвать эмоциональный отклик на песню веселого характера, двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игровые упражнения:</u> – «Упражнение с лентами» («Аллегретто», муз. Т. Ломовой) [2, с.102] – «Ветерок и ветер» («Лендлер» муз. Л. Бетховена) [2, с.64]	Ленточки по 2 на каждого ребенка -	- Продолжать учить детей передавать в движении малоконтрастные изменения в звучании музыки. - Закрепить навык у детей различать динамические оттенки и отражать их в движении, изменяя силу мышечного напряжения рук.
	<u>Слушание музыки:</u> – Г. Свиридов «Дождик» [3, с.4] – П. Чайковский «Осень» [3, с.30]	Иллюстрации «Дождик», «Осень» портрет композитора	- Развивать умение детей различать и по мелодии угадывать музыкальные произведения.
	<u>Распевка:</u> – «Листопад» муз и сл. Л. Синегубовой [9, с.15]	Иллюстрация «Листопад»	- Учить исполнять песню без музыкального сопровождения.
	<u>Пение:</u> – «Ах, как хорошо в садике живется!» слова и музыка С.Г. Насауленко [10, с.13]	Иллюстрация «Дети играют в детском саду»	- Продолжать развивать умение детей чисто интонировать мелодию, петь ритмично песню.
	<u>Деление детей на 3 микрогруппы</u>	3 вида цветных листочков	- Развивать умение детей делиться на микрогруппы
	<u>Пение в микрогруппах:</u> – «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен [1, с.93]	Иллюстрация «Скворец»	- Формировать умение выразительно исполнять песню (каждая микрогруппа по куплету, припев все вместе).
	<u>Танец:</u> – «Танец с листиками » муз. А Петрова. [13, с.33]	По 2 листочка на каждого ребенка	- Учить детей самостоятельно танцевать танец.

Список литературы

1	Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.
2	Музыка и движение (упражнения, игры, и пляски для детей 6-7 лет): Из опыта работы муз. руководителей дет. Садов/Авт.-сост.: С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. – М.: Просвещение, 1984.
3	Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры» тема «Природа и музыка». 2000 г.
5	Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 1990
9	Журнал «Музыкальный руководитель» №6-2014
10	Журнал «Колокольчик» № 10-2001
11	Журнал «Колокольчик» № 23-2001
11	Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5–6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 160 с.
12	Музыка и движение (упражнения, игры, и пляски для детей 5-6 лет): Из опыта работы муз. руководителей дет. Садов/Авт.-сост.: С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. – М.: Просвещение, 1983
13	Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб. Пособие. Вып. 2. – СПб.: «Музыкальная палитра», 2005
20	«Сборник детских песен» CD: - «Листик, листик, листопад» муз и сл. С. Ранда [20, трек-1] - «Осень милая шурши» муз. и сл. С. Еремеевой [20, трек-2] - «Детский сад» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной [20, трек-3] - «Наш любимый детский сад» Музыка и слова Т. Ротмистровской. [20, трек-4] - «Если добрый ты» Музыка А. Савельева. Слова М. Пляцковского. . [20, трек-5] - «Песенка друзей» из мультфильма «Бременские музыканты». Муз. Г. Гладкова. Сл. Ю. Энтина. . [20, трек-6]