Конспект образовательной деятельности

по экспериментально-исследовательской деятельности

«Такой удивительный воздух»

Возрастная группа детей: старшая.

Цель: развитие интереса к познавательной деятельности дошкольников через изучение свойств воздуха.

Задачи:

1.Дать детям представление о том, что воздух обладает различными свойствами: не имеет цвета и запаха, а при нагревании поднимается вверх.

2.Развивать познавательную активность и способность наблюдать, строить предположения, делать выводы;

3.Способствовать формированию инициативы и самостоятельности.

4. Воспитывать у дошкольников умение видеть удивительное в окружающем мире.

Перечень видов детской деятельности и соответствующих им форм работы:

1.Познавательно-исследовательская.
2.Коммуникативная.
3.Трудовая.
4.Физическая.

Формы работы с детьми:

1.Экспериментирование.
2. Наблюдение.
3. Беседа.
4.Совместные трудовые действия, выводы.

Планируемый результат: формирование представлений о свойствах воздуха, активизация познавательной деятельности.

Перечень оборудования и используемых материалов:

- воздушные шарики
- стаканчики одноразовые
- пакеты
- газированная вода
- изюм
- листы бумаги
- прозрачная ёмкость для воды
- лимон, чеснок

- свечи, спички, банка
- иголка
- капсулы от киндер-сюрприза.

Воздух – это то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим. В воздух, в небо и в полёт улетает самолёт. Птица в воздухе летает. Разным воздух наш бывает! Воздух может быть прозрачным, пахнуть может дымом дачным, может пахнуть апельсином, кофе, завтраком, бензином. Он из фена вылетает, тёплым он тогда бывает. А когда вокруг мороз, щиплет больно он за нос. Шторой в комнате играл, бурю в море он поднял… Воздух разный он такой! Где найдём его с тобой?

Ребята, о чём сегодня мы будем говорить?

Ответ детей.

Итак, юные исследователи, я вас приглашаю в путешествие, дорога которого ведёт к открытиям. Вы готовы познакомиться с воздухом и исследовать его?

1. «Воздух существует»!

Сомните лист бумаги и поместите его в стакан так, чтобы он не падал при переворачивании стакана. Погрузите стакан полностью под воду, держа его вниз отверстием. Достаньте стакан. Проверьте, намокла ли в нем бумага? Бумага в стакане остается сухой.

Вода не может заполнить перевернутый стакан, потому что он уже заполнен воздухом. «Пустой» стакан полон воздуха. Воздух – газ. Он не имеет размера и формы, но может заполнить любое пространство.

Вывод: Воздух существует!

Он – прозрачный невидимка, лёгкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой он окутывает нас.

2. «Воздух – невидимка».

Ребята, я вам предлагаю положить ладонь на грудь и почувствовать, как грудная клетка поднимается при вдохе и опускается при выдохе. Это входит и выходит воздух, которым мы дышим.

Теперь зажмите рот и нос, а я посчитаю вслух, сколько времен вы можете не дышать. Воздух есть везде: и в группе, и у нас дома, и на улице, просто мы его не видим, но знаем, что он всегда вокруг нас. Воздух никто не видит, поэтому его и называют «невидимка».

Вывод: Человеку необходим воздух, чтобы жить. Воздух бесцветный, прозрачный (через него всё видно).

Точно так же, как воздух, невидим и запах: ничего не найти в нём от цвета и звука. Он крадётся неслышно на кошкиных лапах, не умея сделать ни шума, ни стука.

3. «Воздух не имеет запаха».

Предлагаю вам сейчас вдохнуть носом воздух. Что вы чувствуете? А сейчас я хочу, чтобы вы поочерёдно почувствовали другие запахи, которые распространяются по группе, например: лимон, чеснок. Что вы чувствуете теперь?

Вывод: Чистый воздух не имеет собственного запаха, но может запахи передавать.

Физкультурная минутка:

Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Дерево всё выше, выше.

Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише» дети приседают, на слова «выше» - выпрямляются.

Воздух везде нас окружает, он всё пространство занимает. Он невидимый, но всё же, без него мы жить не можем.

4. «Дрессированные изюминки».

Сейчас я каждому в стаканчик налью газированной воды и положу в него несколько изюминок. Пусть это будут рыбки. Посмотрите внимательно, наши рыбки упали на дно. Ребята, посмотрите внимательно, что сейчас происходит! Неужели, правда, изюминки стали рыбками? Конечно же, нет! Вначале изюминки тонут, так как они тяжелее воды, затем пузырьки воздуха, которые напоминают маленькие воздушные шарики, облепляют изюминки, и они всплывают на поверхность.

Вывод: Воздух легче воды, поэтому воздушные пузырьки и поднимают изюминки на поверхность.

Чтобы увидеть воздух, его нужно поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

5. «Поймаем воздух».

Ребята, давайте все возьмём по полиэтиленовому пакетику и постараемся захватывающими движениями поймать в него воздух! На что похожи пакетики? На подушечки! Ребята, а давайте сейчас иголочкой проткнём ваши пакетики? Что мы слышим? Шум? Надутый воздушный шарик отпустить, чтоб выходил воздух. Таким образом, тоже можно услышать его.

Вывод: Всё-таки, воздух увидеть можно, если заключить его в оболочку. Ещё его можно и услышать!

6. «Воздух легче воды».

Сейчас я в прозрачную ёмкость с водой помещу капсулы от киндер-сюрприза. Предлагаю вам понаблюдать, что с ними произойдёт! Капсулы утонули или остались на поверхности?

Вывод: Внутри капсул есть воздух, поэтому они не тонут. Воздух легче воды.

7. «Почему гаснет пламя»?

Возьмём две свечи, зажжём их. Одну из них накроем банкой и будем наблюдать, что происходит. Почему свеча в банке погасла? Потому что в банке закончился правильный воздух, который называется кислород и образовался неправильный воздух, который называется углекислый газ.

Вывод: Кислород необходим. Мы не можем жить без кислорода в воздухе.

Рефлексия: Ребята, что мы сегодня узнали о воздухе?

1.Воздух прозрачный.

2.Он не имеет запаха, но может передавать запах предметов.

3.Воздух окружает нас со всех сторон.

4.Воздух можно услышать.

5.Воздух можно увидеть, если заключить его в оболочку.

6.Воздух легче воды.

7.Нам необходим воздух.

Ребята, а сейчас я вам предлагаю отгадать загадку.

Загадка: он нам нужен, чтоб дышать. Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, но не видим он для нас (**воздух**).

И на память я хочу подарить вам воздушные шарики, чтобы вы дома смогли поиграть с воздухом!

А закончить наше путешествие хочется стихотворением.

Воздух мы совсем не видим,

Мы о нём не говорим.

Воздухом мы просто дышим,

Ведь он нам необходим!