Организация развивающей предметно-пространственной среды

Воспитатели: Зиновьева А.А.
Шефер Ю.В.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Также изменяется психологическая позиция детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группе подобраны необходимые материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам: инструменты для работы с деревом, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Хоккей», «Футбол». Девочкам для работы с рукоделием, предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

В группе собрано большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В речевом уголке представлены материалы, способствующие овладению чтением – печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом. В познавательном собраны материалы для формирования математических представлений - пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. Так же имеются материалы,

отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В книжном уголке собраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда стимулирует развитие самостоятельности и активности наших воспитанников.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Дети имеют возможность всякий раз по новому перестраивать имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

В развивающей среде группы я с педагогом напарником старались отразить основные направления образовательных областей ФГОС ДО в виде хорошо разграниченных уголков:

• уголок для сюжетно ролевых игр;
• уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
• книжный уголок,
• уголок настольно печатных игр;
• уголок математических игр;
• уголок природы и экспериментирования;
• спортивный уголок;
• уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);
• уголок конструктивной деятельности;
• уголок по ПДД.

Наполняемость уголков меняется в соответствии с тематическим планированием и темой недели или главного события. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства, таки как алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги и др.

Уголок для сюжетно ролевых игр

В связи с тем, что игровые замыслы детей старшего возраста весьма разнообразны, весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их под свой замысел. В

группе все больше полифункционального материала, которые легко перемещаются с места на место.

Дети имеют возможность действовать с разнообразными мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности

• Кукольный театр и настольный театр, пальчиковый театр (Три поросенка, Кот в сапогах, Колобок, Теремок, Зимовье, Маша и медведь)
• Настольные игры из серии «Играем в сказку»
• Театр с игрушками Бибабо
• Маски персонажей и костюмы
• Музыкальные инструменты
• Диски с музыкой и сказками
• Декорации и ширма
• Портреты великих композиторов
• Картотека музыкальных и театрализованных игр.

Книжный уголок

• Книги подобранные по возрасту и по текущей теме
• Портреты писателей и поэтов
• Сюжетные картинки
• Схемы для заучивания стихотворений
• Схемы для пересказа произведений
• Настольно-печатные игры по развитию речи
• Мнемотаблицы.

Уголок математический

• Настольно-печатные игры «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать» и др.
• Цветное лото
• Головоломка «Шестиугольник»
• Математический планшет
• Найди фигуру
• Выкладываем дорожки
• Логические цепочки.

Уголок природы и экспериментирования:

• Календарь природы

• Картотека прогулок, опытов, экспериментирования
• Настольно-печатные игры по экологии
• Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.)
• Пазлы
• Таблицы
• Мини лаборатория.

Спортивный уголок

• Мячи большие, средние, маленькие
• Обручи
• Флажки
• Гантели
• Кольцебросы
• Скакалки
• Кегли
• Ходули, средства для массажа (варежки, мячики, массажеры)
• Дорожки здоровья
• Картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

Уголок изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации)

• Акварель
• Гуашь
• Кисти разных размеров и материалов
• Бумага разной фактуры
• Ножницы
• Трафареты
• Палитры
• Пластилин
• Карандаши
• Фломастеры
• Образцы изделий декоративно -прикладного искусства
• Раскраски по темам.

Уголок конструктивной деятельности

• Конструктор разных размеров и форм и материалов
• Схемы построек
• Мозаики разных форм и размеров
• Природный материал.

Патриотический голок:

• Символика нашей страны и поселка Березовка
• Фото книги по городам России
• Карта России
• Глобус

• Книги по истории края, города, района и поселка.

В уголке по ПДД находятся материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, настольно печатные игры, макет проезжей части, плакаты и рисунки детей с опасными предметами, дорожные знаки, образцы, схемы, планы группы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, мы пополняем и обновляем, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.