

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника старшей группы МБДОУ «Березовский детский сад № 4» 2020-2021 учебный год

Ф.И.О. воспитанника _____ Дата рождения _____. Возраст _____

Воспитатели:

Результаты педагогической диагностики: _____ Имеет «Недостаточный» уровень в образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие.

Проблема ребенка:

- плохо сосредоточивается, недостаточно устойчивое внимание, поверхностное, быстро истощается, легко отвлекается, требует переключения на другой вид деятельности;

- знания о животном и растительном мире недостаточны;

- не может устанавливать причинно – следственные связи;

- динамика процесса заучивания не соответствует возрасту (медленно запоминает и быстро забывает), тяжело дается заучивание стихотворений;

- низкий уровень развития монологической и диалогической речи; затруднения в умении правильно произносить звуки, не выделяет первый и последний звук в слове, в отборе предметов на определенный звук, в проверке слоговой структуры слова;

- затрудняется составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;

- овладение порядковым прямым и обратным счетом до 20;

- показывать образование чисел в пределах 10, развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа;

- обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения;
- обогащать представления о геометрических фигурах и их свойствах (углы, стороны);
- обогащать временные ориентировки, расширять представления о временах года, частях суток;
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формировать представления о природном многообразии планеты Земля;
- автоматизировать звуки в слогах, в словах, в словосочетаниях и в связной речи. Дифференцирование шипящих и свистящих звуков в чистоговорках, скороговорках и в монологической свободной речи;
- учить составлять рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказывать сказку, рассказ, рассказывать стихотворения;

Периодичность индивидуальных занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность индивидуальных занятий: 36 недель

Работа с родителями: беседы, консультации, рекомендации.

Познавательное развитие

| № | Дата | Название игры (упражнения) | Цель | Отчёт о работе |
|---|------|----------------------------|--|---|
| 1 | | «Времена года» | Формировать пространственно-временные представления, обогащение словаря и формирование грамматических категорий. | Запомнила времена года. |
| | | «Какой фигуры не стало» | Учить различать и называть геометрические фигуры. | Научилась различать и называть геометрические фигуры. |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|---|
| | | Д/И. «По порядку сосчитай» | Совершенствовать навык порядкового счета. Развивать речевой слух и память. | Наблюдается положительная динамика в развитии. Улучшилось внимание и память. |
| | | Д/и «От какого дерева лист?» | Расширять представления о растениях. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
| | | Д/И «Что изменилось?» | Формировать зрительное внимание. | Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения. |
| | | Рассматривание иллюстраций об осени. | Развивать интерес к природе через рассматривание иллюстраций, закрепить знание осенних месяцев. | Наблюдается положительная динамика в развитии. Улучшилось внимание и память. |
| | | Опыты с водой. | Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность. | У ребенка сформировался устойчивый интерес к исследовательской деятельности. |
| | | Графический диктант. | Ориентирование на плоскости листа в клеточку. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
| | | Занимательные задачки. | Развивать умение решать задачи. | У ребенка сформировался устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности. |
| | | «Цифры заблудились» | Расставить цифры по порядку. Учить называть цифры по порядку. | Научилась расставлять и называть цифры по порядку. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Исследование «Когда прорастет лучок?». | Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность. | У ребенка сформировался устойчивый интерес к исследовательской деятельности. |
| | | Занимательные задачки. | Развивать логическое мышление. | Ребёнок стал самостоятельно справляться с логическими задачами. |
| | | Графический диктант. | Ориентирование на плоскости листа в клеточку. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
| | | «Неделька, стройся». | Закрепить дни недели. | Запомнила дни недели. |
| | | Р/и «Путешествие» Р/и «Куда бросим мяч?» | Изучение взаимного расположения предметов: наверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, над, под, рядом, между. | Стала лучше ориентироваться в пространстве. |
| | | «Составь узор». | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, повторить геометрические фигуры. | Навык сформирован. |
| | | Занимательные задачки. | Развивать логическое мышление. | Ребёнок стал самостоятельно справляться с логическими задачами. |
| | | Д/и «Угадай, какое число пропущено» Р/и «Матрешки» | Упражнять в названии, последовательности, обозначении чисел в пределах | Наблюдается положительная динамика в развитии. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | 10. | |
| | | Опыты и эксперименты с воздухом. | Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность. | У ребенка сформировался устойчивый интерес к исследовательской деятельности. |
| | | Д/и «Поездка» Р/и «Живые числа» | Счет, формирование представления о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств. | У ребенка сформировался устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности. |
| | | Игра с геометрическими фигурами «Соседи» | Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Нахождение геометрических фигур в знакомых предметах. | Научилась различать и называть геометрические фигуры. |
| | | Р/и «Назови пропущенное слово» Д/и «Когда это бывает» | Уточнение представлений о времени суток: утро – вечер, день – ночь. знакомство с понятиями: вчера, сегодня, завтра, сначала, потом, раньше, позже. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
| | | Р/и «Разноцветные фигуры» Р/и с блоками Дьенеша «Подбери подходящее» | Моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунка: елочка, домик и т. д. (2-3 детали). Группировка фигур по форме, цвету, размеру. | Наблюдается положительная динамика в развитии умения объединять и выделять предметы по заданным свойствам. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Р/и «Аэродром» Р/и Математическое лото «Сложение в пределах 10» | Различение количественного и порядкового счета. Счет в обратном порядке. Действие «сложение» и «вычитание». | У ребенка сформировался устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности. |
| | | «Птицы прилетели» Лото «Животные» | Повторить перелётных птиц. Закрепить знание диких и домашних животных. | Стала проявлять интерес к окружающему миру. Навык сформирован. |
| | | Опыты и эксперименты с камнями. | Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность. | У ребенка сформировался устойчивый интерес к исследовательской деятельности. |
| | | Д/и «Геометрическая мозаика» Р/и «Сгруппируй фигуры» | Развивать умение объединять и выделять предметы по заданным свойствам. | Наблюдается положительная динамика в развитии умения объединять и выделять предметы по заданным свойствам. |
| | | Р/и «Путаница» Д/и «Угадай, где спрятано» | Формирование представлений о пространстве и времени. | Наблюдается положительная динамика в развитии. Все чаще стала проявлять интерес к играм. |
| | | Занимательные задачки. | Развивать логическое мышление. | Ребёнок стал самостоятельно справляться с логическими задачами. |
| | | Графический диктант. | Ориентирование на плоскости листа в клеточку. | Навык сформирован. |
| | | «Не ошибись» | Составление плоских и объёмных фигур. | Легче ориентируется в математических играх и задачах. |
| | | Р/и «Что шире, что уже» Д/и «Длинное - короткое» | Учить сравнивать предметы по величине и форме, пользоваться понятиями: больше - меньше, | Наблюдается положительная динамика в развитии. Все чаще стала проявлять интерес к играм. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | шире - уже, длиннее - короче и так далее. Отличать формы круга, квадрата, треугольника. | |
| | | Р/и с блоками Дьенеша «Игра с тремя обручами» Р/и «Найди парную картинку» | Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Нахождение геометрических фигур в знакомых предметах. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
| | | Игра «Вчера, сегодня, завтра». | Закрепить название частей суток. | Усвоила название частей суток. |
| | | Лото «В мире растений» | Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам. | Стала проявлять интерес к окружающему миру. Научилась играть в настольные игры. |

Речевое развитие

| № | Дата | Название игры (упражнения) | Цель | Отчёт о работе |
|---|------|--|---|---|
| 1 | | Чтение сказки «Лиса и кувшин» в обр. О.Капицы. | Формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы, пересказывать. | Появился интерес к художественной литературе. |
| | | Игровое упражнение «Кто что делает?», «Кто чем играет?», «Кто во что одет?»... | Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. | Улучшилось внимание и память. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | Д/и «Четвёртый лишний». | Расширять и активизировать словарный запас. | Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
| | | Д/и «Назови ласково». | Развитие навыков словообразования. | Выполнил верно. |
| 2 | | Беседа «В гостях у бабушки». | Поощрять попытку ребенка рассказывать об интересующих его новостях. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
| | | С/И «Закончи предложение». | Формировать связную и грамматически правильную речь. | Выполнил верно. |
| | | Игра – драматизация сказки «Рукавичка». | Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. | Задание выполнил с небольшой помощью воспитателя. |
| | | Заучивание стихотворения М. Исаковского «Ветер». | Развивать память, речь. | Улучшилось внимание и память. |
| 3 | | Д/и. «Найди белку» | Употреблять в речи предлоги НА, С, В, К. Расширять глагольный словарь | Выполнил верно. |
| | | Составление рассказа по картине И. Левитана «Поздняя осень». | Учить составлять рассказ по картине. | Задание выполнил с небольшой помощью воспитателя. |
| | | Составление рассказа «Моя любимая игрушка». | Развивать навык описания предмета с опорой на схему. | Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | Д/и «Подбери признаки» | Формировать умение образовывать относительные прилагательные | Выполнил верно. |
| | | Упр. «Найди букву и звук». | Развивать фонематический слух. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
| 4 | | Поручения «Загляни и расскажи». | Способствовать развитию речи как средства общения; обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. | Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
| | | Пальчиковая игра «Пальчики - помощники» | Формировать умение слушать художественное произведение, поддерживать интерес игровыми действиями с пальчиками. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
| | | Инсценировка русской народной песенки «Тень - тень» | Закреплять умение слушать художественное произведение, используя прием «Повтори фразу» | Появился интерес к художественной литературе. |
| | | Заучивание стихотворения 3. Александровой «Снежок». | Развивать память, речь. | Улучшилось внимание и память. |
| 5 | | Обучение рассказыванию «Зима». | Учить пересказу. | Пересказал правильно. |
| | | Игра «Найди место для своей картинки». | Закреплять умение составлять предложения со | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | словосочетаниями. | интересом. |
| | | Составление рассказа по картине «Снеговик». | Учить составлять рассказ по картине. | Задание выполнил. |
| | | Беседа «Зимние забавы». | Обучение рассказыванию. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
| 6 | | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова. | Выполнил верно. |
| | | Упр. «Подбери слово» | Учить словообразованию. | Научилась подбирать синонимы. |
| | | Упр. «Раздели на слоги». | Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове. | Выполнил верно. |
| | | С/И «Закончи предложение». | Формировать связную и грамматически правильную речь. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
| 7 | | Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Весна». | Развивать память, речь. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
| | | Чтение сказки «Как колобок свою сестрицу догонял». | Учить восстанавливать последовательность сказки по опорным картинкам. | Появился интерес к художественной литературе. |
| | | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
| | | Упр. «Подбери слово» | Учить словообразованию. | Научилась подбирать антонимы. |
| 8 | | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова. | Выполнил верно. |
| | | Беседа «Профессии». | Обучение рассказыванию. | Выполнил верно; навык сформирован. |
| | | Заучивание стихотворения Я. | Развивать память, речь. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Акима «Апрель». | | |
| | | Упр. «Раздели на слоги». | Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
| 9 | | Составление рассказа по картине «В лесу». | Учить составлять рассказ по картине. | Выполнил верно; навык сформирован. |
| | | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова. | Выполнил верно. |
| | | Беседа «Школа». | Обучение рассказыванию. | Выполнил верно; навык сформирован. |