

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Березовский детский сад № 4»**

**Индивидуальный образовательный маршрут на  
ребёнка средней группы  
(ФИ)  
с признаками одаренности в интеллектуальном  
развитии**

**2021 год**

**Фамилия, имя ребенка** – \_\_\_\_\_.

**Возраст** – 4 года

**Вид одарённости** – интеллектуальная.

**Склонности** – заинтересованность в математических играх с геометрическими фигурами, цифрами.

**Форма работы** – индивидуальная работа

**Формы работы** - индивидуальные и подгрупповые занятия

**Участники сопровождения:** педагоги и специалисты ДОО, родители ребенка.

**Цель работы:** развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

**Задачи:**

1. Учить выполнять задания по перемещению персонажей в уме, делать воображаемые изменения ситуаций.
2. Учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки.
3. Учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей.
4. Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон.
5. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов.
6. Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам.
7. Развивать способности к логическим действиям и операциям.

**Характеристика на (ФИ) – воспитанницы средней группы:**

Девочка обладает достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. С удовольствием слушает чтение произведений, запоминает стихи. Развитие пространственных представлений ребенка достигло достаточного уровня. В конструктивной деятельности проводит анализ пространственных ситуаций. Девочка конструирует самостоятельно творчески из разных материалов. Ребенок активен в поиске новой информации, стремится задавать вопросы и экспериментировать. Сформирован определенный объем знаний и навыков. У девочки развита мелкая моторика. С удовольствием занимается физкультурой. Физически хорошо развита, ловка в движениях.

Речь ребенка внятная, использует все части речи, активно использует синонимы и антонимы. Словарный запас достаточно расширен. Пересказ текста не вызывает затруднений. Хорошо развит фонематический слух. Умеет делить слова на слоги, читает простые слова, предложения.

Внимание у воспитанницы устойчиво и произвольно. Может заниматься в течение 20-25 минут вместе. Она хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляет между собой по величине большое количество предметов. Считает в пределах 50. Сравнивает числа в пределах 50, используя знаки сравнения. Складывает и вычитает числа в пределах 10. Она проявляет высокие навыки в работе по ориентированию в пространстве, на листе бумаги. Очень уверенно чувствует себя в работе с геометрическими фигурами. Высокая способность к анализу и синтезу, что помогает ей в работе с заданиями на логику.

Адекватно самооценивает результаты своей трудовой деятельности. Поделки выполняет качественно, терпеливо, осознанно. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства способна осуществлять выбор того, что ей больше нравится. Эмоционально откликается на произведения искусства. Проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила. Часто является инициатором различных игр.

Ребенок воспитывается в полной семье. Родители систематически интересуются успехами дочери, оказывают необходимую помощь воспитателям. Атмосфера в семье дружелюбная, относиться к родителям с большой любовью.

**Ожидаемый результат:** в результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у него повышается уровень математических знаний и умений. К концу года ребёнок должен уметь:

- находить сумму и разность в пределах 10;
- составлять простейшие математические рассказы по картинкам;
- определять словом положение предмета;
- сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;
- различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;
- объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;
- ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
- правильно организовать рабочее место.

Индивидуальный подход в данной работе с поддержкой родителей, даёт высокие результаты, положительно влияет на его развитие.

| Месяц    | Используемые приемы  | Цель   | Применение детского творчества |
|----------|--|--|--------------------------------|
| Сентябрь | 1.Цвет, форма<br>2.Формирование представлений  | 1.Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.<br>2. Развитие речи, включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Игра: «Концовка».   |                                |
| Октябрь  | 1.Пространственные представления<br>2.Игра: «Весёлые человечки».<br>3.Счет до 10.          | 1. Развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи.<br>2. Развивать пространственные представления, развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение.<br>3. Формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце. Тренировать детей в счете фигур до 10 (Используем кубики Никитина). |                                |
| Ноябрь   | 1.Интеллектуальные кубики Б. П. Никитина «От простого к сложному».<br>2.Развитие внимания, | 1.Игра помогает дошкольникам овладеть графической грамотностью, понимать схему, чертёж, план, карту.   |                                |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         | <p>воображения.( Использовать мозаику из пуговиц).</p> <p>3. Круг, квадрат, прямоугольник.</p>     | <p>2. Развитие логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику.</p> <p>3. Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы.</p>  |   |
| Декабрь | <p>1.Графические умения.</p> <p>2.Счет.</p>  | <p><b>1.</b> Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.</p> <p><b>2.</b> Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Развивать умения ориентироваться на лисе в клеточку (графический диктант).</p> <p><b>3.</b> Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.</p> |   |
| Январь  | <p>1.Задачи на смекалку.</p> <p>2.Пирамида, цилиндр.</p> <p>3.Зрительно – мыслительный анализ.</p> | <p>1. Повторить с ребёнком порядковый и обратный счёт; упражнять в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7,3</p> <p>2. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел</p>  | <p>Создание копилки пословиц и поговорок, где есть цифры.</p> |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         |  | <p>на числовом отрезке.<br/>Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок».</p> <p>3. Учить ребёнка осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Игра: « Построим гараж». Закрепление навыков счета кругов, квадратов, треугольников.</p>  |  |
| Февраль | <p>1. Способы измерения.<br/>2. Игры<br/>Путешествие во времени.</p>                               | <p>–</p> <p>1. Развитие умения анализировать форму предметов<br/>развитие умения сравнивать по их свойствам<br/>развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).<br/>2. Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.<br/>3. Закрепить знания детей о днях недели.<br/>Игра: « Что сначала, что потом».</p>  |  |
| Март    | <p>1. Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.<br/>2. Классификация.<br/>3. Классификация.</p> | <p>1. Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.<br/>2. Упражнять в последовательном анализе каждой группе фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.<br/>Игра: « Сколько всего».<br/>3. Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Игры: «Каких фигур недостаёт?», « Игра с одним (двумя,</p> |  |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        |   | тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения  |  |
| Апрель | <p>1. Формирование навыков сложения и вычитания.</p> <p>2. Формирование навыков сложения и вычитания.</p> <p>3. Символы.</p>  | <p>1. Закрепление состава числа первого десятка. Игры: Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики», «Угадай-ка». Развитие логического мышления, речи, внимания.</p> <p>2. Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Игра: «Бегущие цифры».</p> <p>3. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (<i>цвет, форма, размер</i>). Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться в числовом ряду.</p>   |  |
| Май    | <p>1. Игры – путешествия во времени.</p> <p>2. Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.</p> | <p>1. Служат для закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев. Игра: «Что сначала, что потом».</p> <p>2. Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ;</li> <li>- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;</li> <li>- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;</li> <li>- Закрепить умения отгадывать математическую загадку;</li> </ul> |  |