

**Самоанализ воспитателя о проделанной работе
в разновозрастной «Б» группе
(за 2021 – 2022 учебный год)**

Раздел 1. Взаимодействие с детьми

Списочный состав разновозрастной «Б» группы «Колобок» - 26 детей, из них 8 девочек и 18 мальчиков. Детей младшего возраста 18 человек, старшего – 8.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей.

Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети доброжелательные, никого не отталкивают, в играх всегда договариваются между собой.

1. Результаты педагогической диагностики

Педагогический мониторинг уровня освоения ООП ДО по группе в целом.

Младший возраст:

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	61,5%	83,4 %
Близкий к достаточному	22%	16,6%
Недостаточный	16,5%	0 %

Старший возраст:

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	43%	75%
Близкий к достаточному	44,5%	12,5%
Недостаточный	12,5%	12,5%

Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие».

Младший возраст:

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	56%	89 %
Близкий к достаточному	33%	11%
Недостаточный	11%	0%

Старший возраст:

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	62,5%	75%
Близкий к достаточному	25%	12,5%
Недостаточный	12,5%	12,5%

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, знают правила поведения в общественных местах, транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, хорошо освоены навыки дежурства по столовой и уголку природы. Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчестве. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль. Однако некоторые дети испытывают затруднения в нравственной оценке поступков, с трудом выражают эмоциональное состояние, проявляют агрессию. Также не вполне знают этические качества, эстетические характеристики. С трудом вливаются в детский коллектив.

Вывод: необходимо в следующем году продолжить обучать эмоционально откликаться на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов, кукольных спектаклей, рассказов. Также проводить коммуникативные игры с речевым содержанием. Запланированы мероприятия взаимодействия с родителями о нравственном поведении и социальным нормам.

Отдельно необходимо проводить работу в этом направлении с Сергеем А., Андреем С.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младший возраст:

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	78%	100 %
Близкий к достаточному	16,5%	0%
Недостаточный	5,5%	0%

Старший возраст:

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	62,5%	75%
Близкий к достаточному	25%	12,5%
Недостаточный	12,5%	12,5%

Анализ мониторинга показал, что работа в течение года, направленная на развитие любознательности и познавательной мотивации, была продуктивной.

Дети называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены, знакомые и малознакомые предметы.

Достаточно владеют знаниями по разделу «Моя малая родина».

Большинство детей знает герб, флаг, гимн России; называют столицу; имеют представление о родном крае, его достопримечательностях. Также дети хорошо освоили сенсорные эталоны, различают и называют геометрические фигуры, правильно пользуются порядковым счётом.

Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке).

Вывод: необходимо продолжить работу с детьми по ориентированию в пространстве, с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр. Также будут проведены различные формы взаимодействия с детьми по развитию интереса к экспериментированию, к стремлению самостоятельного исследования объектов природы, предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Младший возраст:

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	56%	89 %
Близкий к достаточному	33%	11%
Недостаточный	11%	0%

Старший возраст:

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	62,5%	87,5%
Близкий к достаточному	25%	0%
Недостаточный	12,5%	12,5%

Анализ мониторинга показал, что дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения. Дети умеют подбирать синонимы, к существительному прилагательные. Словарный запас соответствует возрасту детей. Вырос интерес к слушанию литературных произведений. Имеют предпочтения в литературных произведениях. Называют некоторых писателей. Однако не все дети овладели умением определять место звука в слове. Находить слова с заданным звуком. Недостаточно владеют описательным рассказом, составлением повествовательного рассказа из личного опыта.

Вывод: продолжать учить детей составлению творческих рассказов. Будет проводиться индивидуальная, групповая и подгрупповая работа по развитию активного словаря, связной речи. Развить речевое словотворчество.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Младший возраст:

Уровень	Началогода	Концегода
Достаточный	56%	83,5 %
Близкий к достаточному	33%	16,5%
Недостаточный	11%	0%

Старший возраст:

Уровень	Началогода	Концегода
Достаточный	62,5%	75%
Близкий к достаточному	25%	12,5%
Недостаточный	12,5%	12,5%

Анализ мониторинга показал, что дети способны конструировать по собственному замыслу, используют простые схематические изображения, чертежи. Умеют создавать коллективные индивидуальные рисунки, самостоятельно определяют замысел, выбирают изобразительные техники, планируют свою деятельность, умеют создавать работы по мотивам прикладного искусства. Научились владению правилами работы с ножницами. Умеют выполнять танцевальные движения, могут ритмично двигаться по характеру музыки. Однако не все дети различают жанры музыкальных произведений. затрудняются игре на детских музыкальных инструментах.

Вывод: планируем продолжить работу совместно с музыкальным руководителем по созданию репертуара музыкальных произведений для нашей группы, индивидуально обучать детей игре на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Младший возраст:

Уровень	Началогода	Концегода
Достаточный	67%	94,5 %
Близкий к достаточному	33%	5,5%
Недостаточный	0%	0%

Старший возраст:

Уровень	Началогода	Концегода
Достаточный	62,5%	75%
Близкий к достаточному	25%	25%
Недостаточный	12,5%	0%

Анализ мониторинга показал, что у детей хорошо сформированы навыки самообслуживания и личной гигиены. Умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Владеют знаниями о важных и вредных факторах для здоровья. Стали уверенно и активно выполнять упражнения, проявлять интерес к физическим упражнениям с различным спортивным инвентарём. Умеют лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через скакалку, метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивают и ловят мяч. Однако у детей вызывает затруднение перестроение в колонну по трое, четверо, равняться и размыкаться.

Вывод: необходимо продолжить работу по физической культуре в обучении детей перестроению в колонну по трое, четверо, учить равняться и размыкаться.

2. Решение годовых задач

Основными задачами для работы в этом учебном году были:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса семьи, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, их склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

4. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5. во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;

6. приобщение ребенка к культуре своей страны и региона, воспитание уважения к другим народам и культурам;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей младшего и старшего дошкольного возраста, а также воспитания и образования детей, охраны и укрепления здоровья детей.

При организации образовательного процесса, были учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а

решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной детской деятельности.

3. Создание РППС

Развивающая предметно - пространственная среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, принципами построения предметно-развивающей среды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывали включение как игровых уголков дифференцированно для мальчиков и девочек, так и для совместных игр, уголок книги и театрализованной деятельности.

Создание условий для театрализованной деятельности способствует тому, что дети в роли проживают различные эмоциональные состояния персонажей, могут проявить не свойственные для них личностные качества. В группе имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей.

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, которые дети часто используют как предметы-заместители.

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствовало появлению желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, способствовало развитию речи детей, мелкой моторики, внимания, памяти, трудолюбия.

Для ознакомления детей с эмоциональными состояниями и настроениями персонажей имеются игры: «Театр настроений», «И весело и грустно», «Собери настроение», «Мои эмоции». Созданы «Уголки настроения» и «Уголки уединения», так же имеются дидактические пособия «Галерея эмоций», «Мир эмоций» и другие.

В книжном уголке подобраны книги нравственного содержания, с яркими иллюстрациями, на которых персонажи отображают в различные эмоции и настроение, подбираются картинки с изображением различных поступков и дел реальных и сказочных персонажей, животных. В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы.

По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам:

«Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные»,

«Рыбы», «Птицы», «Энциклопедия человека», «Насекомые» и т.д.,

наглядно-дидактические пособия «Космос», «Комнатные растения», «Правила ПДД», сборники стихов и рассказов, дидактические игры и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

Созданы тематические экспозиции по развитию творческих способностей ребёнка. Мы постоянно пополняем, периодически меняем предметно-развивающую среду с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. В группе учитывается потребность в

творчестве и самоутверждении. Дети имеют свободу выбора вида деятельности и удобного расположения в пространстве помещения по интересам. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для социально-коммуникативного воспитания.

В нашей группе представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее). Подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, ознакомлению с орудиями труда.

4. Использование ИКТ-технологий

В своей педагогической деятельности для подготовки тематических презентаций использовали программу POWER POINT и другие мультимедийные ресурсы. Электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы - это методический материал, который способствует развитию мыслительных процессов и повышению интереса детей к образовательной деятельности. При применении ИКТ обязательно учитывали здоровье-сберегающие технологии. Использование технических средств ограничивали временными рамками, соответствующими возрастным особенностям детей (требование СанПин): презентации - до 5 мин., кинофильмы - до 10 мин., телепередачи – до 10 мин.

Таким образом, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей и значительно повысить эффективность любой деятельности.

Информационно – коммуникационные технологии помогают нам в организации мероприятий с родителями. Мы используем мультимедийные презентации и видеоролики на родительских собраниях: «Ребёнок и природа», «Наша жизнь в детском саду», «8 марта».

5. Участие детей в конкурсах

В течение учебного года воспитанники группы принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня: муниципальные, региональные, всероссийские.

ФИО участника	Название конкурса	Занятое место
Оглы Максим	Районный конкурс «Урожай 2021» номинация: «Гигант»	Победитель
Морозов Артем	Районный конкурс «Урожай 2021» номинация: «Чудеса родной природы»	участник

Раздорских Богдан	Районный конкурс «Урожай 2021» номинация: «Чудеса родной природы»	участник
Виль Кирилл	Районный конкурс «Урожай 2021» номинация: «Чудеса родной природы»	участник
Черногорова Ира	Районный конкурс «Почта Деда Мороза» номинация «Портрет Дедушки Мороза».	победитель
Оглы Максим	Районный конкурс чтецов «Стихотворения С. Я. Маршака»	участник
Оглы Максим	Районный творческий конкурс «Мой папа- пример и опора», номинация «Мой папа-лучший»	Лауреат 1 степени
Дунецкий Вова	Районный конкурс «Лепим мы снеговика»	Лауреат 1 степени
Оглы Максим	Всероссийская викторина по литературному чтению «В гостях у юбиляра. Алан Милн. Винни Пух и все все все.»	2 место
Ивицкая Вика	Всероссийский конкурс «Явления природы».	победитель
Ивицкая Вика	Всероссийский конкурс «Пословицы и поговорки».	победитель
Черногорова Ира	Детско-юношеская акция «Рисуем победу 2022»	участник

В течение года в различных конкурсах приняло участие большинство воспитанников группы. Детям это было интересно, многие стали победителями либо получили дипломы той или иной степени.

Общий вывод

Работа в группе осуществлялась, исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Березовский детский сад № 4» на 2021-2022 учебный год. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Необходимо особое внимание в следующем учебном году уделить Сергею А., Андрею С. В социально-коммуникативном, речевом, познавательном развитии.

Раздел 2. Сотрудничество с родителями

Вся воспитательно-образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями.

В работе мы использовали различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Анкетирование родителей: «Вот и стали мы на год взрослее», «Что хочу-знаю!».

- Педагогические беседы с родителями: «Организация совместной трудовой деятельности», «Детские страхи», «Книги-помощники в воспитании», «Профилактика детского травматизма», «Основы здорового питания».

- Тематические консультации: «В здоровом теле – здоровый дух», «Права и обязанности родителей в ДОУ», «Как правильно общаться с ребенком», «Какие сказки читать с ребенком», «Одежда детей зимой», «Наказания за и против», «Говорите с ребенком правильно», «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»,

- Наглядная пропаганда: «Режим дня», «Времена года», «Если хочешь быть здоровым закаляйся!» «Опасные предметы в быту», «Если ты остался дома один», «Это интересно», «Уголок здоровья» и др.

- Совместное творчество: родители активно участвовали в изготовлении поделок с детьми к различным праздникам, в конкурсах рисунков, в акциях.

Внедрение современных форм сотрудничества с семьями воспитанников

Помогало нам в работе для повышения педагогической компетентности родителей использование презентаций или видео, созданных в программе PowerPoint, а также другие мультимедийные возможности:

- Консультации для родителей в группах в «Viber» и «VK».
- Электронные библиотеки.
- Распространение стихов и песен для самостоятельного заучивания.
- Использование электронной почты.

Раздел 3. Самообразование педагога, участие в методической работе ДОО, района, города, региона.

1. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

- Курсы повышения квалификации:
- Повышение квалификации по программе «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» в объеме 36 часов. Кунден-оол Н.А., Бачурская Е.Н.

- Повышение квалификации по дополнительной образовательной программе «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» в Краевом государственном бюджетном профессиональном учреждении «Красноярский педагогический колледж № 2». – Бачурская Е.Н.

- Участие в обучении по оценке качества дошкольного образования «ЭКЕРС- 3» -Кунден-оол Н.А.

- Участник в вебинарах:

- Онлайн- школа «Мама Знайка» вебинар «Как научить младших школьников быстро читать,запоминать и пересказыватьтексты». – Кунден-оол Н.А.

2. Участие в разработке Программы развития МБДОУ «Березовский детский сад № 4»

3. Наличие собственных авторских технологий, программ, статей, методических разработок

Разработана дополнительная общеобразовательная программа «Я умею говорить» для детей 5-7 лет.

4. Наличие актуального собственного сайта, ведение страницы на сайте ДОУ, страницы в интернет-сообществах <http://ds4ber.ucoz.ru/> [ВК группа Колобок](#)

Перспектива профессионального роста:

Вести целенаправленную, систематическую воспитательно – образовательную, развивающую работу с дошкольниками. Пополнить РППС, разработать дидактические игры, исходя из задач на новый учебный год. Организовать продуктивное взаимодействие с родителями, разнообразив формы работы с ними.