Отчет о проделанной работе за учебный год
воспитателей старшей «Б» группы
Кунден-оол Натальи Александровны, Бачурской Елены Николаевны

В группе 26 детей: 12 мальчиков, 14 девочек.

В течении года осуществляли педагогическую деятельность по основной общеобразовательной программе МБДОУ «Березовский детский сад №4».

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в течение всего дня и при проведении режимных моментов.

Целью нашей педагогической деятельности в этом году являлось - обеспечение развития личности и равных возможностей для детей старшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, воспитание свободного, ответственного гражданина, обладающего чувством собственного достоинства и способного на выбор.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для полноценного развития детей;
- формировать основы базовой культуры личности;
- всесторонне развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности дошкольников;
- сохранять и укреплять здоровье воспитанников.

При решении этих задач учитывали принципы дошкольной дидактики:

- принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;
- принцип последовательности;
- принцип систематичности;
- принцип повторности.

Цели и задачи были реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной деятельности, музыкальной, двигательной деятельности.

Все виды деятельности входили в основные направления развития детей:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

Проанализировав результаты мониторинга на конец учебного года, нами были сделаны следующие выводы: 96 % детей успешно освоили программу старшего возраста.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Дети умеют правильно выполнять основные движения, ориентироваться в пространстве. Идет процесс развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости. В течение года мы формировали у детей потребность вести ЗОЖ и систематически заниматься физкультурой и спортом, вести активный образ жизни. Каждый день проводились утренняя гимнастика, закаливание, дыхательные упражнения, подвижные игры, прогулки, в течение дня проходила смена видов детской деятельности, соблюдение режима дня. В течение года проходило много спортивных мероприятий, мальчики посещали секцию по футболу в СЦ «Резерв». Для родителей были предоставлены материалы о физической культуре, сохранении и укреплении здоровья.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Дети любознательны, проявляют интерес к новому, имеют познавательную мотивацию, а также первичные представления о себе, других людях, объектах и предметах окружающего мира; знают геометрические фигуры, параметры величины. Умеют сравнивать предметы, систематизировать и группировать по разным основаниям; вести целостно-расчлененный анализ объектов. Определяют пространственное положение предметов (сверху- снизу, впереди-сзади, справа-слева). Экспериментируют с цветом, формой, величиной. Преобразовывают лист бумаги в разные формы. Ведут прямой и обратный счет в пределах десяти. Умеют создавать конструкции по схемам и по замыслу.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Дети владеют речью, как средством общения и культуры, умеют поддерживать беседу, ведут содержательный разговор, инициативно высказываться. Используют в словаре точные глаголы, меткие прилагательные, наречия, антонимы. Оперируют словарем, не опираясь на наглядно представленную ситуацию. Продолжается формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Ведется активная работа по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, развитию речевого творчества;

Дети знакомы с книжной культурой, детской литературой, понимают на слух тексты различных жанров детской литературы; пытаются читать.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Дети знают предметы народного декоративно-прикладного искусства, познакомились с произведениями разных видов изобразительного искусства. Имеют представления о материалах и инструментах для изобразительного творчества, и их особенностях. Умеют создавать с натуры или по представлению образы знакомых предметов, явлений природы, передавая их характерные признаки. В лепке создают образы сложных персонажей, их настроение. Делают аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы, составляют сложные узоры.

У детей развито умение и желание слушать музыку, делиться своими впечатлениями. Знают названия музыкальных инструментов и их звучание. Умеют воспроизводить в движениях характер музыки. Поют музыкальные произведения интонационно и выразительно.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

У детей продолжается процесс усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развиваться интерес и внимание к окружающим взрослым и детям. Обогащаются представления о сверстниках группы, их взаимоотношениях. Дети знают и умеют пользоваться правилами этикета; правилами безопасного поведения в детском саду и на участке. Умеют делать оценку собственным достижениям в разных видах деятельности. У детей формируются представления о гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. У детей имеются представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; дети знакомы с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учатся беречь себя от возможных травм, ушибов, падений; учатся беречь зрение и слух.

Через трудовое воспитание дети продолжают развивать самостоятельность в самообслуживании. Формируются элементарные способы сотрудничества, ответственности за порученное дело. Воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; продолжается процесс формирования представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В течение учебного года первостепенное значение имело:

Забота и здоровье каждого ребенка; благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка; создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и их интеграция; творческая креативность воспитательно – образовательного процесса; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Создание в группе предметно - развивающей сферы способствовало более полному развитию детей, их продуктивной деятельности, а создание уютной и комфортной обстановки - способ для положительного психоэмоционального состояния воспитанников.

На протяжении всего года дети принимали активное участие в краевых, районных, садовских конкурсах, выставках, концертах.

В течение всего года мы тесно сотрудничали с родителями наших воспитанников. Использовали разнообразные виды и формы взаимодействия: консультации, беседы, родительские собрания, рекомендации, советы, информационные стенды, папки передвижки. Родители были привлечены к изготовлению различных поделок для выставок и конкурсов; активно принимали участие в мероприятиях детского сада и жизни группы.

Выводы:

Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, а также использование инновационных методов и приемов в образовании детей, индивидуального подхода к детям.

Проанализировав результаты работы за год, мы поставили для себя следующие первостепенные задачи:

1. Как можно больше и чаще использовать социо-игровые приемы в своей образовательной деятельности. Особое внимание уделить следующим воспитанникам _____.
2. Продолжать усиленную работу по речевому развитию в разных видах деятельности. Здесь особое внимание требуют следующим воспитанникам_____.