Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Березовский детский сад № 4»

«Педагогическая технология: «Линейный календарь».
(по программе «Продетей»)

Выполнила воспитатель:
Кунден-оол Наталья Александровна

пгт. Березовка,2021

Линейный календарь

Педагогическая задача

Линейный календарь предназначен для формирования у детей начальных представлений о времени. Также методика используется для формирования у детей навыков счета и формирования математических и логических представлений. Методика «Линейный календарь» дает детям представление о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т.п.) и, в частности, готовит детей к освоению понятия числовой оси.

Формирование у детей-дошкольников представления о времени проходит через несколько стадий. Вначале дети имеют весьма расплывчатое представление о времени (например «два дня» и «два месяца» представляются одинаково длинными отрезками времени, понятия «завтра» и «вчера» не существуют в какой-то заданной системе координат и поэтому довольно часто употребляются детьми через запятую, как тождественные друг другу и т.п.). На следующем этапе дети начинают использовать значительные события в своей жизни как для определения длительности времени, так и для определения его направленности (например «это было после моего дня рождения»). Наконец, дети начинают правильно использовать термины, обозначающие единицы времени (день, неделя, месяц) и временные отрезки для разного направления времени : понимать, что такое вчера (день назад), сегодня, завтра.

Понятие времени – это очень сложное логическое, совершенно отвлеченное от реальной практики теоретическое образование, и ребенку приходится осваивать очень много разных его аспектов, связывать их между собой в единое целое. Тем не менее, осваивать это понятие совершенно необходимо для детей, живущих в нашей культуре, где на нем очень многое завязано – в каком-то смысле, вся наша жизнь основана на нашем общем представлении о времени. Все программы дошкольного образования ставят задачи по сформированию у ребенка представлений о времени, которое позволит ему использовать его в повседневной жизни, не путаясь и правильно воспринимая ту информацию, которую дают ему партнеры по коммуникации – взрослые и дети.

Календарь, представленный в формате временной оси, помогает детям освоить временные понятия в доступной для них форме, поскольку в наглядной форме иллюстрирует *течение* времени, его *направление* из прошлого, через настоящее – в будущее. При этом важно заметить, что ребенок заодно воспринимает и принятое в нашей культуре направление письма и счета – слева направо, что имеет важное значение при дальнейшем освоении ребенком письменности и счета.

Материалы

Линейный календарь легко сделать самому из доступных материалов. Картинки могут рисоваться от руки или с использованием компьютерной графики.

Как правило, воспитатели пробуют несколько версий календаря прежде чем выбирают окончательную.

Февраль

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**

понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**	**суббота**	**воскресенье**	**понедельник**
			Аня				

1. Полоски для календаря на каждый месяц учебного года. Эти полоски можно сделать из плотной бумаги и затем ламинировать. Рекомендуется делать полоски разных цветов для разных месяцев, так чтобы потом, когда календари за несколько месяцев вывешены на стенах, детям было бы легче найти нужный месяц. Можно подобрать цвета так, чтобы они соответствовали времени года: например, осенние месяцы будут отражать цвета осенней листвы, а весенние месяцы – цвета травы и распускающихся цветов.

Сверху к календарю прикрепляется полоска с названием месяца. В каждой клеточке календаря написано число от 1 до 30/31 (или 28/29). Для детей старшей и подготовительной группы можно написать и день недели.

Внимание! Если вы планируете использовать один и тот же календарь больше одного года, дни недели придется писать заново каждый год, поэтому лучше использовать наклейки или стирающийся фломастер.

Размер полосок должен быть таким, чтобы во время групповых занятий детям были хорошо видны цифры и картинки. В то же время,

полоски должны быть не слишком большими, т.к. в течение года они будут вывешиваться на стены, образуя непрерывную «временну*ю* ось».

2. Наклейки для обозначения будних и выходных дней. Эти наклейки помещаются в верхней части каждой клеточки календаря.

Символ для наклейки выбирается так, чтобы ребенок ассоциировал его с днями, когда он приходит в детский сад или остается дома. Например, для обозначения субботы и воскресенья можно выбрать картинку домика. Для обозначения будних дней можно выбрать символ, соответствующий названию детского сада или группы, такой, например, как изображение колобка, если группа называется «Колобок».

Внимание! Если вы планируете использовать один и тот же календарь больше одного года, не рекомендуется ламинировать календарь вместе с наклейками, т.к. в разные годы одни и те же даты могут приходиться на разные дни недели. Лучше сделать наклейки отдельно и прикреплять их к календарю при помощи липучки, скотча и т.д.

Внимание! Для успешного формирования у ребенка понятия недели важно, чтобы обозначения выходных и будних дней соответствовали **ДНЯМ НЕДЕЛИ**, а не тем дням, в которые ребенок фактически приходит (или не приходит) в детский сад. Если праздник выпадает на будний день, символ в верхней части календаря зачеркивается.

Все наклейки с символами (включая наклейки, обозначающие неучебные дни, каникулы и т.д.) прикрепляются к календарю на весь месяц. Если в будний день работа садика внезапно отменяется (например, по погодным условиям или в связи с карантином), воспитатель зачеркивает соответствующую картинку (или картинки), соответствующие будним дням, в первый учебный день после перерыва. Вместо того, чтобы зачеркивать картинку, можно использовать специальную наклейку с кругом, перечеркнутым красной линией. Такая наклейка не должна полностью закрывать картинку, обозначающую будний день (см. пример ниже)

3. Наклейки для особенных дней. В нижней части клеточек помещаются символы, обозначающие важные события в жизни отдельных детей, группы или всего детского сада. Примерами таких событий могут быть дни рождения, праздники или экскурсии. Рядом с наклейкой, обозначающей день рождения, напишите имя именинника.

Иногда для наклеек можно использовать универсальные символы (например, елочка для Нового Года или пирог со свечками для дня рождения), но иногда содержание картинки надо будет определить вместе с детьми. Помните, что картинки подбираются так, чтобы их связь с

изображаемым событием имела смысл для ребенка. Например, о походе в кукольный театр детям скорее напомнит изображение конкретного сказочного персонажа, чем просто изображение куклы.

Обычно такие наклейки могут быть прикреплены к календарю в начале месяца, но иногда приходится делать дополнительные наклейки, чтобы обозначить незапланированные события. Так если в группу приходит новый взрослый (например студент-практикант), хорошо будет прикрепить фото этого взрослого на календарь, чтобы подготовить детей к этому событию.

Внимание! Особенные дни должны быть особенными – не надо загромождать календарь множеством наклеек: детям будет трудно ориентироваться при наличии такого «зрительного шума».

Место в образовательном процессе в течение дня

Работа с календарем проводится каждый день во время утреннего сбора. Продолжительность занятия варьирует в зависимости от возраста детей и конкретной педагогической задачи, поставленной воспитателем, однако не должна превышать 5 минут. Воспитатель может напоминать детям о календаре и в другое время дня (например, при обсуждении книги, в которой упоминается тот или иной месяц), а также поощрять самостоятельное использование детьми календаря (например, для выяснения, когда будет праздник или день рождения или для определения, кто старше и насколько).

Процедура проведения

Календарь на текущий месяц помещается так, чтобы он был хорошо виден всем детям в группе и чтобы воспитателю было легко на нем писать. Дети вместе с воспитателем хором повторяют числа останавливаясь на числе, соответствующем сегодняшнему дню. Называя все числа, воспитатель показывает на соответствующие клеточки и дойдя до сегодняшнего числа, зачеркивает его. После этого дети вместе с воспитателем повторяют число и месяц. В старшей и подготовительной группах можно добавить и день недели.

Внимание! Во время хорового счета воспитатель и дети повторяют КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ числительные (один, два, три…), однако называя дату, используются ПОРЯДКОВЫЕ числительные (ВТОРОЕ февраля).

В начальный период ознакомления с линейным календарем важно, чтобы дети установили соответствие между числительным, которое они произносят, и обозначением этого числительного на календаре. Дети, в особенности младшие, часто торопятся и спешат назвать все числа, которые они знают, не обращая внимания на то число, на которое показывает воспитатель. В этом случае воспитатель может сопровождать показ числа каким-либо движением (например, хлопать) с тем, чтобы дети повторяли это

движение (хлопали в ладоши) одновременно с произнесением числа. Более старшие дети могут не нуждаться в таких дополнительных движениях.

Внимание! На этом этапе занятия важно, чтобы все дети отвечали ХОРОМ – не рекомендуется спрашивать отдельных детей, знают ли они, какое сегодня число.

В зависимости от возраста детей, воспитатель может предложить им ответить на вопросы относительно временной последовательности определенных событий или длительности временных интервалов. Приводим примеры вопросов, направленных на формирование представлений о времени:

- Сегодня у нас день, когда вы в саду (показывает на картинку). Какой день был *вчера*? Какой день будет *завтра*?

- Что будет *сначала*: Катин день рождения или Костин? - Что было *раньше*: мы ходили в зоопарк или к нам приходил пожарный?

- Чего нам дольше ждать: утренника или начала каникул? **Внимание!** На этом этапе занятия не рекомендуется спрашивать отдельных детей (по выбору воспитателя или тех, кто желает ответить). Вместо этого детям предлагается поделиться своим ответом с соседом или соседями. После того, как дети обменяются своими идеями, воспитатель подытоживает дискуссию и демонстрирует правильный ответ. При этом важно не уточнять, кто предложил правильный (или неправильный) ответ, а представить ответы в обобщенном виде («я слышала, как некоторые мальчики и девочки заметили, что…»)

При использовании линейного календаря для формирования математических представлений необходимо учитывать как возраст детей, так и их степень овладения понятием числа и операцией счета. Приводимые ниже примеры вопросов, которые можно обсуждать на занятиях, не адресованы какой-либо возрастной группе, а приведены в порядке их нарастающей сложности:

- Какое сегодня число (показывает)? А какое будет завтра (показывает)? А какое было вчера (показывает)?

- (Показывает на сегодняшнее число). Сколько дней осталось до праздника (показывает на картинку)?

- Показывает на сегодняшнее число. Сколько дней тому назад мы отмечали Ксюшин день рождения (показывает на картинку)? - На сколько дней Новогодний карнавал будет раньше, чем начало Новый год? **Внимание!** Не следует превращать занятие по календарю в урок математики и пересчитывать все, что только возможно. В то время, как определение сегодняшней даты по календарю является ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ, остальные вопросы таковыми не являются. Рекомендуется чередовать вопросы, направленные на формирование представлений о времени, с вопросами, направленными на формирование математических представлений.

После того, как месяц заканчивается, календарь помещают на стену так, чтобы календари за все прошедшие месяцы составляли непрерывную линию.

Рекомендации

Линейный календарь отличается от календарей, которые родители используют дома, поэтому рекомендуется ознакомить родителей с этим новым форматом и объяснить, почему детям легче пользоваться таким календарем. Многие родители после таких объяснений начинают использовать подобный календарь с ребенком и у себя дома.

В первом классе дети, возможно, уже будут пользоваться традиционным (матричным) календарем, поэтому важно заранее подготовить их к этому формату. Это можно делать в подготовительной группе в середине года. Для этого нужно подготовить уменьшенные копии линейных календарей за сентябрь-ноябрь. Воспитатель разрезает один календарь на отрезки по 7 дней (с понедельника по воскресенье) и выкладывает эти отрезки один под другим. Затем воспитатель обсуждает с детьми получившийся календарь и сравнивает его с традиционным календарем (дети могут принести из дома несколько разных календарей). После демонстрации дети повторяют эту операцию с двумя оставшимися месяцами. С января по март дети пользуются обоими вариантами календаря, а с апреля переходят на традиционный (матричный) календарь. Важно, чтобы при использовании матричного календаря дети продолжали пользоваться картинками, символизирующими особенные дни в жизни группы или детского сада. В то же время надобность в обозначении картинками или другими символами выходных и будних дней отпадает, т.к. в календаре выходные дни обычно уже выделены другим цветом.