

Самоанализ воспитателя о проделанной работе в средней группе «А» (за 2021 – 2022 учебный год)

Воспитатель О.С. Кандыба

Раздел 1. Решение годовых задач

Основными задачами для работы в этом учебном году были:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства не зависимо от пола, нации, языка, социального статуса семьи, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, их склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, в том числе и для ребенка-инвалида, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Формировать общую культуру и личность детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, этические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
- Оказывать помощь ребенку в осознании своих особенностей и предпочтений, понимания собственных эмоций и эмоциональных состояний других людей, обучение формам и способам социально приемлемого поведения.
- Приобщать ребенка к культуре своей страны и региона, воспитывать уважение к другим народам культуры.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи в повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, а так же воспитания и образования детей, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Взаимодействие с детьми

Списочный состав средней группы «А» «Капельки» - 25 детей, из них 10 девочек и 15 мальчиков. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети доброжелательные, никого не отталкивают, в играх всегда договариваются между собой.

3. Результаты педагогической диагностики

Педагогический мониторинг уровня освоения ООП ДО по группе в целом
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ мониторинга на начало года показал, что дети обращаются друг к

другу по имени, знают элементарные способы общения, умеют обратиться с просьбой, меняются игрушками. Откликаются на вопросы и предложения взрослого, высказываются на темы из личного опыта, самостоятельны во время еды, при одевании и раздевании. Говорят в первом лице, различают половую принадлежность. В игре используют разнообразные предметы-заместители, внимательно слушают сказки.

Анализ мониторинга на конец пятого года жизни показал, что дети приобщены к культурным нормам поведения и общения. Сформирована эмоциональная отзывчивость – проявление интереса и доброжелательное отношение друг к другу. Развито общение и интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, позитивное отношение к посильному участию в трудовых действиях. Сформированы первоначальные представления о безопасном поведении.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ мониторинга на конец пятого года показал, что дети выделяют форму, цвет, величину предметов. Группируют однородные предметы по одному из трех признаков по образцу и словесному указанию. У воспитанников развиты действия по использованию сенсорных эталонов.

Анализ мониторинга на конец пятого года показал, что у детей развиты первоначальные представления о себе, окружающих людях, труде взрослых; об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах; об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода. Выделяют в объектах цвет, форму, величину. Владеют элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ мониторинга на конец пятого года показал, что дети активно включаются в общение со взрослыми всеми доступными средствами. Развито умение откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываются. грамматический строй речи и развита звуковая культура продолжают формироваться.

Анализ мониторинга на конец пятого года показал, что речь у детей является средством общения культуры. Налажено игровое и речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками. У детей расширен словарный запас, речь обогащена смысловым содержанием. Освоен грамматический строй речи. Развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ мониторинга на конец пятого года показал, что дети знакомы с разными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес к ним. Создают простейшие композиции; способы изображения. Освоили технические навыки. Владеют приемами наклеивания готовых форм.

Анализ мониторинга на конец пятого года показал, что дети умеют

пользоваться карандашом и иными средствами изображения; создают образ разными способами. Приобщены к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов; в лепке владеют разными способами создания образа. Проявляют эмоциональные отношения к процессу деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ мониторинга на конец пятого года показал, что у детей развиты основные движения в играх, упражнениях и самостоятельной деятельности. Улучшена координация движения и ритмичность их выполнения. Приобщены к здоровому образу жизни.

Анализ мониторинга на конец пятого года показал, что у детей правильно сформирована осанка, гармоничное телосложение; развита мелкая моторика. Сформированы умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируются в пространстве, сохраняют равновесие, сформированы полезные привычки.

4. Создание РППС

В средней группе «А» были созданы комфортные условия для работы с детьми. Насыщенная предметно-пространственная среда. Игровые зоны содержат всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально-нравственных установок, развитию коммуникативных качеств. В группе имеются такие игровые уголки, как: «Парикмахерская», «Кухня», «Больница», «Уголок ПДД», «Уголок книги», «Спортивный», «Уголок природы», «Гараж».

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, которые дети часто используют как предметы-заместители.

Все уголки иллюстрированы. Все это способствовало созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, способствовало развитию речи детей, мелкой моторики, внимания, памяти, трудолюбия.

В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы.

По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам: «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые» и т.д., наглядно-дидактические пособия «Космос», «Комнатные растения», «Правила ПДД», сборники стихов и рассказов, дидактические игры и т.д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

5. Здоровье

Средний уровень посещаемости за учебный год составил 35%. Причиной среднего уровня посещаемости является - отсутствие детей по болезни.

В начале года педагогами и медицинской сестрой ДОУ проводился осмотр физического здоровья детей - индивидуальные особенности состояния здоровья,

перенесенные инфекционные заболевания. Педагогами был проведен мониторинг адаптации детей к детскому саду. В течение года в группе регулярно проводилась физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физ. минутки.

Увеличение количества заболевших дошкольников приходится на период адаптации детей в начале учебного года.

6. Участие детей в конкурсах

В течение учебного года воспитанники группы принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня: муниципальные, региональные, краевые, всероссийские, международные.

Коновалов Даниил Филиппов Андрей Путинцева Вероника	Районный конкурс «Урожай – 2022»	Участники
Группа «Капельки» Коллективная работа Путинцева Вероника	Краевой художественный конкурс «Солнечный зайчик» Номинация: «Зайчишка – зайка серенький».	Участник
Путинцева Вероника	I детский международный российско-польский экологический фестиваль «ЭкоСказы «Роева Ручья» Красноярск и муниципального зоосада в Варшаве	Участники
Архипова София	Муниципальный конкурс воспитанников дошкольных образовательных организаций Березовского района «Мечты о космосе»	Участник
Группа «Капельки» Коллективная работа Путинцева Вероника	ДК «Энтузиаст» Конкурс «Лепим мы снеговика»	Участники Лауреат 1 степени
Путинцева Вероника	Творческий конкурс Березовского района «Мой папа – пример и опора»	Участник
Путинцева Вероника Арутюнян Арпи	Акция «Рисуем победу - 2022»	Участники
Группа «Капельки» Коллективная работа	Акция #ЗащитникамОтечества	Участники
Мартиросян Светлана МБДОУ «Березовский детский сад №4»	Весенняя капель	Лауреат

Хакимов Абдурахим Хакимов Абдурахмон Путинцева Вероника Арутюнян Арпи Казарян Артем	Конкурс социальных роликов по пожарной безопасности Номинация «Детская шалость с огнем»	1 место
Группа «Капельки» Коллективная работа Коробкин Михаил Архипова София	Краевой конкурс «Охрана труда глазами детей»	Участники

В течение года в различных конкурсах приняло участие большинство воспитанников средней группы «А». Детям это было интересно, многие стали победителями либо получили дипломы той или иной степени.

Общий вывод

Работа в группе осуществлялась, исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Березовский детский сад № 4» на 2021-2022 учебный год. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Раздел 2. Сотрудничество с родителями

Вся воспитательно-образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями.

В работе использовались различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Педагогические беседы с родителями: «Детские страхи», «Книги-помощники в воспитании», «Профилактика детского травматизма», «Основы здорового питания», «Выполнение режимных моментов в детском саду».

- Тематические консультации: «В здоровом теле – здоровый дух», «Права и обязанности родителей в ДОУ», «Как правильно общаться с ребенком», «Какие сказки читать с ребенком», «Одежда детей зимой», «Наказания за и против», «Говорите с ребенком правильно», «Безопасность на дороге превыше всего!».

- Наглядная пропаганда: «Режим дня», «Времена года», «Пожарная безопасность – безопасность в быту!», «Опасные предметы в быту», «Если ты остался дома один», «Это интересно», «Уголок здоровья» и другие.

- Совместное творчество: Родители активно участвовали в изготовлении поделок с детьми к различным праздникам, в конкурсах рисунков, в акциях.

Внедрение современных форм сотрудничества с семьями воспитанников

- Консультации для родителей в группах в «Viber» и «VK».
- Электронные библиотеки.
- Распространение стихов и песен для самостоятельного заучивания.

Раздел 3. Самообразование педагога, участие в методической работе ДОО, района, города, региона.

1. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

- Повышение квалификации по программе «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью (или) развитию».
- Повышение квалификации по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников».
- Обучение по программе «Технология воспитательной работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в условиях ДОО».
- Являюсь участником социально- образовательного проекта « Безопасная дорога».
- Приняла участие в обучающем вебинаре - мастер – классе на тему «Введение в игровую форму развивающую технологию В.В. Воскобовича».
- Повышение квалификации по программе «Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи».

Педагог Дунецкая Анастасия Юрьевна:

- повышение квалификации « Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»;
- повышение квалификации «Современные технологии «STEM-лаборатория».

2. Перспектива профессионального роста:

Вести целенаправленную, систематическую воспитательно–образовательную, развивающую работу с дошкольниками. Пополнить РППС, разработать дидактические игры, исходя из задач на новый учебный год. Организовать продуктивное взаимодействие с родителями, разнообразив формы работы с ними.

