

**Описание результатов профессиональной педагогической
деятельности воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Березовский детский сад № 4»
Аширбаевой Анастасии Сергеевны**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Березовский детский сад № 4» работаю 2,5 года. Имею высшее образование, педагогический стаж работы – 2 года. В 2019 году прошла программу переподготовки в отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по программе «Педагогика дошкольного образования»» регистрационный номер ПП-103325-44.

В работе опираюсь на основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Березовский детский сад № 4». [Программа](#)

Цель моей педагогической деятельности: разностороннее развитие дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Определила основные задачи:

— построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностях каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

— обогатить положительное общение ребенка со взрослым и сверстниками для полноценного социального и речевого, познавательного и социально-личностного развития;

— поддерживать инициативы детей в различных видах детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, комплексно-тематического принципа, принципа интеграции образовательных областей и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Такой подход позволяет мне объединить все специфические виды

детской деятельности вокруг единой «темы» и обеспечить целостное представление детей об окружающем мире.

Я считаю, что важнейшая роль в достижении поставленной цели принадлежит двум важнейшим социальным институтам – семье и дошкольному учреждению.

Освоила и активно применяю современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы, что позволило мне сделать образовательный процесс интересным, насыщенным, расширяющим кругозор детей. В своей работе при подготовке материалов и проведении всех видов педагогической деятельности мне помогает Microsoft Office, который включает в себя текстовый процессор Word. Данную программу я использую при написании всех форм документации. Power Point применяю для создания презентаций. Для оформления информационных буклетов, титульных листов, раздаточного и дидактического материала я работаю в программе Publisher. Для сжатия и хранения текстовых документов, видео файлов, а также распаковки архивов пользуюсь Win ZIP и Win RAR. Освоение этих компьютерных программ позволяет мне больше расширить возможности работы с детьми, родителями и коллегами.

В 2020 году осуществляла образовательную деятельность с детьми и взаимодействие с родителями дошкольников в дистанционном режиме. Для этого подбирала необходимую и интересную информацию, как для детей, так и для родителей в соответствии с возрастом воспитанников и образовательными задачами группы детского сада - [«Гномики»](#). Этот опыт взаимодействия с дошкольниками и родителями я считаю эффективным, поэтому продолжаю работу в данном направлении не только как педагог, но и как администратор социальной группы МБДОУ «Березовский детский сад № 4» - <https://vk.com/ds4ber>.

Технология проектирования в ДОУ – позволила создать условия для

раскрытия творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, а также привлечь родителей к образовательной деятельности. Мной был создан и реализован проект [Финансовая грамотность и дошкольники](#). Совместно с педагогом напарником и воспитанниками реализовала проект: [познавательно-исследовательский «Ближе-теплее»](#). Воспитанники научились планировать деятельность при незначительной моей помощи, определять средства реализации проекта. К тому же технология проектирования позволила повысить любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития, вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Для составления описательных рассказов по методике А. Дементьевой я использую картины, представленные в большом формате, что позволяет детям лучше рассмотреть художественное произведение, помогает точно передать сюжет. Для этого мной подобраны произведения русских художников классиков по временам года и сказкам.

Осознавая, как важно учить детей не только видеть то, что изображено на картинке, но и вообразить предыдущие и последующие события, я использую такой прием, как сочинение небольших сказок по открыткам с различными сюжетами. Такая форма работы способствовала приобретению детьми опыта по сочинению сказок-импровизаций. Сюжеты, которых воплотились в игре драматизации. А также для обучения связной речи, грамматически правильно изложенных мыслей, рассказа о различных событиях из окружающей и своей жизни, обогащения словарного запаса дошкольников, использую приемы мнемотехники.

Для составления описательных рассказов, пересказа сказок, развития социальной уверенности у дошкольников и понимания своего эмоционального состояния и окружающих людей подобрала материал и

составила картотеку дидактических игр, библиотеку детской художественной литературы с учетом возрастных особенностей детей. Для развития эмоциональной сферы дошкольников использую музыкотерапию, хореографические этюды, театрализованную деятельность. Для речевого развития использую загадки, поговорки, присказки, народные приметы, что позволило не только расширить словарь, но и представления детей об окружающем мире.

В своей педагогической деятельности уделяю большое значение познавательному развитию дошкольников: ознакомлению с миром природы, повышению познавательной потребности и формированию эмоционально-положительного отношения детей к окружающему миру. В результате усвоения систематизированных знаний у детей развилось умение видеть красоту мира природы и его неповторимость, воспиталось бережное отношение к нему.

Для поддержки детской любознательности, познавательной активности и познавательных способностей, попытки самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, совместно с родителями и детьми изготовили модель [«Времена года»](#). Работая по модели, дети закрепили названия времен года, признаки сезонных изменений, происходящие в мире растений в разные временные периоды, с этой же целью применяю в работе с дошкольниками «Календарь погоды».

В тесном сотрудничестве с родителями создали альбом «Животные нашего края», «Животные парка флоры и фауны «Роев Ручей»». С помощью, которого воспитанники ближе познакомились с удивительным миром животных Красноярского края. В альбомах собрана важная информация о наиболее интересных представителей животного мира. Такая совместная работа способствовала улучшению детско-родительских отношений в семье.

Для ознакомления воспитанников с природными материалами, путем собственных действий, оборудовала уголок «Наша лаборатория». Для этого

собрала коллекцию семян, камней, различной почвы, металлических и деревянных предметов. Работая с собранными материалами, дети научились приемам и методам исследования живой и неживой природы, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи, что способствовало формированию качественной, грамматически связной речи и закреплению правил безопасного поведения в природе. Собранный природный материал использую для детского творчества в образовательной, свободной и совместной деятельности с детьми для художественно-эстетического развития, игровой и театральной деятельности. В результате у детей развилось чувство материала и декоративности, пространственное воображение, сформировались предпосылки проектно-художественного мышления.

Организуя образовательную деятельность по ознакомлению детей с живой и неживой природой сочетая с художественным словом, приобщением к фольклору, живописью русских художников, музыкальными произведениями, декоративно-прикладным искусством, сумела донести до воспитанников красоту и неповторимость родной природы, развить детскую фантазию.

Участвуя в экспериментальной деятельности по теме: «Внедрение проектной деятельности в образовательную работу дошкольного учреждения» реализовала вместе с педагогом напарником творческий, практико-ориентированный проект «Огород на подоконнике». В процессе реализации проекта пополнила среду природного уголка картами-схемами по уходу за рассадой и овощами, внесла паспорт овощных культур, которые выращивали в «огороде», а также овощей, которые планировалось вырастить в огороде детского сада. В результате опытно-исследовательской, трудовой деятельности дети научились ухаживать за рассадой, находить их характерные отличия, расширили знания о строении растений, научились создавать условия для роста и развития. Проект получил положительное отношение и вошел в методическую копилку детского сада.

Для создания условий игровой деятельности дошкольников, мною была выбрана тема по самообразованию: [«Игровые технологии как значимая составляющая педагогического процесса»](#). Изучив опыт коллег и методическую литературу, пополнила уголок дидактической игры новыми и интересными играми на развитие логического мышления, сенсорного и познавательного развития: «Бродилки», «Морской бой», настольно-печатные, счетные палочки «Кьюизенера».

На развитие творческих способностей ребенка, применяю игры обучающие работе по образцу: «На что похожа клякса», «Нарисуй по описанию», «Дорисуй вторую половину».

Предложенная дошкольникам старшего возраста игра «Поводырь для слепого», очень полюбилась воспитанниками. Игра способствует развитию коммуникативных способностей, установлению контакта между детьми и созданию доверительной атмосферы в группе.

Для воплощения театрализованной игры, совместно с родителями обновили уголок «Ряженья». В группе появились костюмы «Пожарного», «Повара», «Врача», «Полицейского», «Ученого», а также героев сказок. Для обновления и пополнения театрального уголка родители изготовили «Театр на палочках», «Вязаный театр». Изменение среды способствовало проявлению у воспитанников интереса к театрализованной деятельности, а также развитию творческих способностей. [«Театр на палочках»](#)

Результат работы по теме самообразования был представлен на итоговом педагогическом совете.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников в своей работе использую различные формы, методы, приемы и средства необходимые для создания социальной ситуации развития дошкольников, соответствующей специфике дошкольного возраста:

— для обеспечения эмоционального благополучия - непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому

воспитаннику;

— для поддержки индивидуальности и инициативы детей создаю условия для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности;

— для позитивных и доброжелательных отношений между дошкольниками, развития умения работать в малых группах - установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

— для формирования умения сотрудничать, решать конфликтные вопросы, договариваться создаю условия способствующие развитию мышления, речи, общению, воображения и детского творчества.

Всю свою работу с детьми выстраиваю на диалогическом общении, а именно непосредственное общение и взаимодействие с детьми. Благодаря такой форме работы каждый мой воспитанник чувствует себя уверенным в том, что он справится с любой работой и любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей или воспитателя.

Для развития у воспитанников умения сообща решать поставленные задачи, договариваться, проявлять самостоятельность, использую элементы социо-игровой технологии В.М. Букатова. Проведенная работа способствовала повышению самооценки детей, уверенности в себе, проявлению желания и умения помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним.

Я считаю, что для полноценного развития необходимо, чтобы ребенок был здоров. Поэтому в своей работе применяю здоровьесберегающие технологии и технологии обучения здоровому образу жизни. В режимных моментах провожу мероприятия с использованием тренажеров для укрепления зрения, дыхания, развития мелкой моторики; дыхательную гимнастику; закаливающие процедуры. Использую нетрадиционную утреннюю гимнастику; зарядку после сна; для профилактики плоскостопия применяю самодельные «Массажные дорожки» изготовленные из

подручного материала. Системное применение выше перечисленных мероприятий позволило снизить заболеваемость в группе, укрепить физическое и психическое здоровье воспитанников, обеспечить их эмоциональное благополучие в образовательной деятельности.

С инструктором по физической культуре организую совместные спортивные праздники и развлечения для воспитанников.

Вместе с воспитанниками и родителями, приняли участие во всероссийском флешмобе «Всемирный день мытья рук» - [«Чистые руки для всех»](#). Осуществили проект совместно с педагогом напарником «Чистые ладошки». В игровой форме дети получили основы знаний о правилах личной гигиены, которые помогут сохранить и укрепить здоровье в течение всей жизни; для родителей регулярно проводили консультации и наглядную агитацию, для создания общей установки на совместное решение задач по сохранению и укреплению здоровья детей, а также пропаганды здорового образа жизни. Проводимые мероприятия способствовали укреплению здоровья воспитанников и расширению представлений о здоровом образе жизни.

Знания детей по обеспечению безопасности их жизнедеятельности является для меня актуальной педагогической задачей. Поэтому традицией нашей группы стало проведение ежедневных минуток безопасности, тематических бесед, встреч с интересными людьми. Безопасность воспитанников на дороге, является для меня актуальной, поэтому я приняла участие в социально-образовательном проекте «Безопасная дорога». [«Мои чувства и возможности»](#). Участвуя в проекте, получила для себя неоценимый опыт по воспитанию у детей правил дорожного движения, и взаимодействию с родителями в данном направлении работы.

Совместно с педагогом напарником организовали в группе образовательное пространство, в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста и требованиями ФГОС ДО.

Презентация «Наша группа»

На педагогическом совете, мной был представлен проект «Благоустройство участка». В реализации проекта, приняли участие родители воспитанников, а результаты проекта были представлены коллегам в августе 2021 года.

Особое внимание я уделяю в своей работе развитию индивидуальных способностей дошкольников, так как это один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Совместно с воспитателем напарником разработала индивидуальные образовательные маршруты, учитывая потребности и интересы своих воспитанников. Фиксировать индивидуальные достижения, творческие успехи помогает мне использование педагогической технологии «Портфолио». Применение индивидуальных образовательных маршрутов позволило мне помочь родителям раскрыть своего ребенка, найти то, что отличает его от других, а «Портфолио» послужило средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности, а также взаимодействию с родителями.

Для педагогически целесообразного планирования образовательной деятельности и гармонизации моих отношений с детьми на основе индивидуального подхода, тесно сотрудничаю с педагогом-психологом.

В своей работе использую современную методику взаимодействия с семьей в условиях реализации ФГОС ДО Н.М. Метеновой. Я заинтересовалась представленными автором формами и методами работы с родителями и внедрила их в свою профессиональную деятельность.

Теперь для меня родители являются главными воспитателями своих детей, поэтому основные мои усилия направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Для меня как педагога родители не сторонние наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. Поэтому работу с ними выстраиваю по принципу взаимодействия, взаимопонимания, взаимоуважения.

Приняв идеи автора, совместно с педагогом напарником организуем нетрадиционные тематические родительские собрания: «О капризах и упрямстве», «О здоровье в серьез». Нетрадиционные собрания проводим по запросу и по интересам родителей. В результате таких встреч и совместного творчества воспитанники получили положительные эмоции от совместной деятельности с родителями, а родители приобрели неоценимый опыт взаимодействия с детьми.

Ежегодно родители вместе с детьми участвуют в природоохранных акциях «Подари кормушку птицам», «Поможем птицам зимой», что способствовало воспитанию в детях отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к субъектам природы. [Чудо-столовая](#)

Проведенное среди родителей анкетирование на тему «Удовлетворенность родителей профессиональной деятельностью педагога за 2021 год» показало, что большинство родителей удовлетворены моей профессиональной деятельностью. [Анкета](#)

При поддержке родителей воспитанники являются активными участниками и победителями в ряде социальных конкурсов и проектов, что позволило накопить им необходимый социальный опыт:

— Районные спортивные соревнования «Веселые старты» - 1 место; районный конкурс муниципального отдела образования «Столовая пернатых» и «Новогодний костюм».

— Региональный творческий конкурс «Мое финансовое будущее, старт 2020: творю копилку». Краевой конкурс регбийного клуба «Енисей-СТМ» - 1 место». Краевой творческо-экологический конкурс «Тайга без огня» - 1 место.

— Красноярская региональная организация, конкурс рисунков «Они сражались за Родину».

Для развития социальной активности воспитанников, быстрой адаптации детей младшего возраста к детскому саду проводила совместные

музыкальные развлечения, спортивные мероприятия, акции с воспитанниками старших групп «Неделя добрых дел», «Помоги малышам собрать игрушки», «Давайте поиграем».

Проанализировав результаты моей профессиональной деятельности, пришла к выводу, что проведенные педагогические мероприятия способствовали достижению поставленной цели и задач, достижению положительных результатов индивидуального развития детей, что является главным показателем готовности воспитанников к их будущему школьному обучению.

В 2021 году представила на районных педагогических чтениях, посвященных памяти Героя Социалистического Труда К.А. Миксон свой опыт работы «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста «Хочу все знать с Наурашей»». [Презентация](#)

Опубликовала методическую разработку «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста «Хочу все знать с Наурашей»» во всероссийском сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА». [Свидетельство о публикации](#)

Опубликовала конспект занятия в сборнике «Педагогика от А до Я». [Свидетельство о публикации](#)

Приняла участие во II всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка». [Диплом победителя](#)

Приняла участие во всероссийской олимпиаде «Адаптация дошкольников и школьников на всех ступенях образования». [Диплом](#)

Свои работы публикую на официальном сайте [МБДОУ «Березовский детский сад № 4»](#) , международном портале [МААМ](#) и районной газете «Пригород»: [«Правилам дорожного движения нужно учить с детства»](#), [«Это надо знать с детства!»](#), [«Я - пассажир в автомобиле!»](#) , [«О коронавирусе детям»](#).

Постоянно совершенствую свое педагогическое мастерство, изучаю

новинки педагогической литературы, посещаю семинары и практикумы как на базе нашего детского сада, так и в интернет сообществах. Делюсь опытом работы с коллегами детского сада.

Являюсь демократичным, справедливым, последовательным педагогом, учитывающим индивидуальные особенности и личный опыт ребёнка.

Обладаю коммуникативными и организаторскими способностями, пользуюсь доверием родителей воспитанников. Положительно оцениваюсь администрацией дошкольного образовательного учреждения.

Воспитатель МБДОУ

«Березовский детский сад № 4»

_____ А.С. Аширбаева