

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Березовский детский сад № 4»



Методическая разработка
по ранней профориентации детей
старшего дошкольного возраста
«Хочу все знать с Наурашей»

Содержание

1. Введение	4
1.1. Актуальность.....	4
1.2. Педагогическая целесообразность и новизна проекта.....	5
1.3. Цель и задачи проекта	6
1.4. Принципы организации ранней профориентации.....	7
старших дошкольников.....	7
1.5. Ресурсное обеспечение проекта	9
1.6. Ориентированность проекта на конкретный практический результат .	11
1.7. Планируемые результаты по окончании реализации проекта.....	12
2. Содержание проекта	14
2.1. Методологические основы реализации проекта	14
2.2. Механизм реализации проекта	15
2.3. Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников	15
2.4. Этапы реализации проекта	18
2.5. Направления и тематический план	19
ранней профориентационной работы	19
2.6. Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе	22
2.7. Традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	23
2.8. Список используемой литературы.....	24
Оценочные материалы по реализации проекта	26
Показатели познавательного развития и полученных знаний о профессиях детей дошкольного возраста.....	26
Показатели результатов	28
профориентационной подготовки воспитанников.....	28
Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)	29
Приложение 1	30
Профориентационный опросник (Е.И. Климов) 6-7 лет	30
Приложение 2	33
Диагностика игровой деятельности.....	33
(игры профессионального характера В.П. Кондрашов) 6-7 лет	33
Приложение 3	35
Рабочая программа «В науку с Наурашей»	35
Приложение 4	52
Конспект с использованием модульной цифровой лаборатории	52
«Наураша в стране Наурандии»: «Электричество».	52
Приложение 5	56
Конспект с использованием модульной цифровой лаборатории	56
«Наураша в стране Наурандии»: «Свет».....	56

1. Введение

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. В настоящее время среди воспитательно – образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей стоят на первом месте. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятное время для педагогического воздействия.

1.1. Актуальность

Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают перестраивать мотивы и отношение детей к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

Задачи профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку. Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей.

В настоящее время инновационные процессы в системе дошкольного образования требуют новой организации системы в целом. Современный мир уже не может обойтись без квалифицированных специалистов в области научно-технической направленности, предъявляет к ним высокое требование. Ознакомление дошкольников с профессиями научно-технической направленности строится на принципах интеграции видов детской деятельности, а также объединяет в себе элемент игры и экспериментирования, что соответствует ФГОС ДО.

Данный проект рассчитан на детей дошкольного возраста 6-7 лет и направлен на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях научно-технической направленности, формирование познавательного интереса.

Класс: долгосрочный, интегративный.

Тип: информационно-исследовательский.

Участники проекта: Воспитанники детского сада, родители (законные представители), воспитатели.

Формы реализации: досуговая деятельность, детские мастерские, лаборатории, творческие группы, игровая деятельность, конкурсы, экскурсии, встречи с представителями профессий.

1.2. Педагогическая целесообразность и новизна проекта

Детский сад является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят

	навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

1.3. Цель и задачи проекта

Цель проекта: Создание условий, направленных на раннюю профориентацию старших дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей их профессионально-трудовой деятельности в области научно-технической посредством цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Задачи проекта:

1. Организовать в образовательном пространстве ДООУ, в условиях реализации ФГОС ДО, развивающую предметно-пространственную среду адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) к ранней профессиональной ориентации детей;

2. Повысить методическую компетентность педагогических работников ДООУ по вопросам ранней профориентации дошкольников старшего возраста;

3. Объединить всех субъектов образовательного процесса для продуктивного сотрудничества.

4. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников и формирование у них готовности к ознакомлению с профессионально-трудовой деятельностью взрослых в сельском поселении, на уровне дошкольного образования.

Образовательные:

способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста;
- развивать интерес детей к миру труда и различным профессиям (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда).

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формировать у дошкольников осознание того, что труд людей различных профессий, занимают в жизни людей очень важное место;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Основные направления ранней профориентации ребёнка – дошкольника:

- знакомство дошкольников с миром профессий научно-технической направленности;
- совместное обсуждение опыта ребенка, приобретенного им в совместной деятельности во время работы в цифровой лаборатории;
- формирование у детей позитивных установок и интереса к труду, системных представлений о труде взрослых, воспитание трудолюбия (самообслуживание, выполнение отдельных поручений).

1.4. Принципы организации ранней профориентации старших дошкольников

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностях каждого ребёнка. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные принципы, заложенные с основу работы:

- научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- динамичности (от простого к сложному);
- интегративности;
- сотрудничества;
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и формирует «зону ближайшего развития»).
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- наглядности;
- здоровьесберегающий (сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Ознакомление дошкольников с профессиями научно-технической направленности строится на принципах интеграции видов детской деятельности, а также объединяет в себе элемент игры и экспериментирования, что соответствует ФГОС ДО. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены восемь принципов дошкольного образования, среди которых:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно-исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию дошкольников

Принцип личностно - ориентированного взаимодействия	Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему, как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
Принцип дифференцированного подхода	Создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
Принцип деятельности	Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

Принцип творчества	Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
Принцип интеграции	Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).
Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности	Воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего.
Принцип организации тематического пространства	Организация информационного поля - основы для развития образных представлений.

1.5. Ресурсное обеспечение проекта

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, планируется:

- прохождение курсов повышения квалификации по ведению профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения;
- консультирование педагогических работников детского сада по ведению деятельности по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

Организационные условия:

- создание условий для самореализации каждого воспитанника группы;
- развитие у воспитанников лидерских качеств;
- сотрудничество с родителями воспитанников и социальным окружением.

Методические условия:

- разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации воспитанников;
- работа по изучению опыта работы педагогов по ранней профориентационной работе;
- обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе.

Информационные условия:

- Сайт ДОУ;
- методические рекомендациями;
- формирование банка педагогической и методической информации;

Материально-технические условия:

- реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения;
- в групповой комнате оборудованы уголок конструирования, уголок природы в соответствии с образовательной программой ДОУ, уголок «Лаборатория»;
- методическая литература.

В групповых помещениях старшей и подготовительной групп необходимо внести дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями.

Центр науки и естествознания. Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну и включают в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке и в «Лаборатории» проводятся наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Центр сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм профессиональной направленности - «Поликлиника», «Научная лаборатория», и др. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей и проживания ими полученных знаний и опыта во время работы в Цифровой лаборатории в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Уголок художественной литературы расположен на полках, где дети в свободном доступе могут взять любую книгу. Набор книг постоянно меняется, имеется достаточное количество предметных картинок по теме «Профессии».

В группе имеются необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, проектор, ксерокс, телевизор).

Мотивационные условия:

- Поддержка положительного имиджа ДООУ, группы, педагога.
- Использование в работе новых технологий, аттестация педагогов.
- Поощрение детей и родителей.
- Удовлетворение желания дошкольников быть значимой личностью.
- Стимулирующее оценивание.

Практическая значимость проекта состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует ознакомлению детей с профессиями научно-технической направленности. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются представления о профессиях, развиваются интерес к трудовым действиям, формируются надпрофессиональные навыки посредством цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Появляется интерес к таким профессиям как ученый, эколог, инженер, химик и взаимодействию с миром научно-технического направления. Практические действия в игровой форме с использованием лаборатории дают возможность развить у детей интерес к познанию окружающего мира и самого себя через открытия, подготовить их к изучению естественнонаучных дисциплин в школе.

1.6. Ориентированность проекта на конкретный практический результат

У воспитанников дошкольного учреждения будет:

- Развито эмоционально – положительное отношение, интерес к профессиям взрослых;
- Воспитано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- Сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Вызвано желание научиться выполнять различные трудовые действия.
- Сформировано представление о соблюдении элементарных правил поведения и безопасности на работе.
- Соотносят результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии.

Универсальность заявленных проблем предоставляет возможность использовать настоящий проект в педагогической практике. Педагогическими работниками будут востребованы продукты реализации проекта (методические разработки, методические пособия).

Содержание проекта, разработанные методические материалы могут быть успешно тиражированы и использованы и в других дошкольных учреждениях Костромского района.

1.7. Планируемые результаты по окончании реализации проекта

Для развития ребенка

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	<ul style="list-style-type: none"> –Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей. –С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.). –С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс. –Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности. 	Мне это интересно
Сфера представлений	<p>Способен рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –о профессии и месте работы родителей; –о профессиях, особенностях работы; –о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат); –об общественной значимости труда; –о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека; –об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим. 	Я знаю
Сфера опыта и нравственных установок	<ul style="list-style-type: none"> –Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности. –Гордится профессией своих родителей. –Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений. <p>Сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> –опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, собрать простейший механизм и т.п.); 	<ul style="list-style-type: none"> - Я пробовал и привык трудиться и создавать - Мои родители меня поддержат

	<ul style="list-style-type: none"> –опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; –опыт конструирования, изготовления макетов, моделей –опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; –опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; –опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; –опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; –опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца. 	
--	--	--

Для социума

Для родителей и общества	<ul style="list-style-type: none"> –родители участвуют в мероприятиях ДОО по данному направлению «Неделя науки», «Встречи с интересными людьми» и др; –родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей; –у родителей появляется интерес к образовательному процессу способствующему профориентации и формированию надпрофессиональных навыков детей средствами цифровой лаборатории, развитию творчества, знаний и умений у детей.
Для дошкольного учреждения, совершенствовани я образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> –создана образовательная среда, позволяющая решать задачи ранней профориентации; –разработаны и апробированы методические средства ранней профориентации; - организована игровая, предметно – пространственная среда профессиональной направленности. - разработан сборник электронных презентаций «Мир профессий», план виртуальных экскурсий по производствам, дидактические игры; – разработаны совместные проекты с родителями: «Профессии моих родителей»; «Встречи с интересными людьми» - знакомство детей с профессиями родителей.

2. Содержание проекта

Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области профессий.

2.1. Методологические основы реализации проекта

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации проекта, осуществляется с учётом традиционных и современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности (Л. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова). Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, проекторы, ноутбук, телевизор, принтер.

Изучение особенностей профессий научно-технической направленности будет через проведение познавательно-исследовательской деятельности в цифровой лаборатории, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. В

основу этой системы необходимо положить игровую деятельность, как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

Технология профориентационной работы:

- Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь.
- Техника безопасности на рабочем месте в «лаборатории» и во время проведения исследований.
- Работа детей с символическим материалом (схемы, карты, условные обозначения).
- Стимулирование, поддержка инициативы детей.
- Игровая деятельность и детское творчество.
- Обсуждение, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось).

2.2. Механизм реализации проекта

- Изучение, внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях ДОУ;
- распространение опыта работы;
- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, конкурсы, выставки;
- активные методы обучения дошкольников посредством игровой, проектной и проблемной технологий.

2.3. Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего.

№	Методы	Содержание
1	Наглядно-практический	наблюдения, моделирование, который помогает дошкольникам устанавливать причинно-следственные связи явлений, закономерности, проявляющиеся в окружающем мире.
2	Наглядные (живые образы)	показ иллюстраций, презентации, фотографий, рисунков, просмотр видеозаписей.
3	Словесные	объяснение, художественное слово, рассказ

		воспитателя, беседы, высказывания и сообщения.
4	Практические	трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, обсуждение труда и его результатов, оценка.
5	Игровые	дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами, словесные игры, игры-воображения, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты.

Методы, которые в работе с дошкольниками позволяют сделать работу по ранней профориентации наиболее интересной это – проблемный вопрос, задания, проблемная ситуация, эвристическая беседа. Они ставят ребенка в позицию исследователя, ученого, первооткрывателя.

Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, учитывают уровень познавательных способностей детей. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные виды совместной деятельности.

№	Виды деятельности	Содержание
1	Проектная деятельность	Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или объекте и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.
2	Исследовательская деятельность	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты, а не только был в роли наблюдателя.
3	Наблюдение	Это специально организованное, целенаправленное,

		более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов и объектов, причин изменения и развития объектов.
4	Беседа	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей.
5	Виртуальная экскурсия	Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых информации и фактов.
6	Встреча с представителями профессии	Это специально организованное мероприятие с людьми различных профессий (в том числе с родителями), представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.

Результаты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров, которые представляют социально-коммуникативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;
- ребенок ориентируется в многообразии профессий научной и технической направленности и трудовых процессов, доступных для детского понимания;
- у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека;
- устойчивый познавательный интерес к миру профессий научно-технической направленности;
- ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представления о мире профессий научно-технической направленности в разных видах деятельности.

2.4. Этапы реализации проекта

I этап - информационно-аналитический, организационный

Срок реализации: сентябрь - январь 2019 г.

На данном этапе будут осуществляться:

- анализ психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОУ;
- анализ научно-методических исследований по проблеме ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, выявление проблем;
- организация в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметной развивающей игровой среды, адекватной возрастным особенностям.

II этап – внедренческий

Срок реализации: сентябрь 2019 г. – май 2021 г.

На втором этапе предполагается создание комплекса условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами предметно – игровой среды:

1. Разработка методического комплекта по ранней профориентационной работе с дошкольниками, подбор комплекса диагностических методик.
2. Апробирование методов и форм (обновление содержания) ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых.
2. Вовлечение в совместную образовательную деятельность всех участников образовательных отношений.
3. Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

III этап - рефлексивно – обобщающий (результативный)

Срок реализации: июнь - сентябрь 2021 г.

1. Анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, корректировка.
2. Мониторинг влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, предметно – игровой среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.
3. Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» и организацию различных видов детской деятельности.

2.5. Направления и тематический план ранней профориентационной работы

Работа по формированию у детей ранней профессиональной ориентации строится по основным направлениям:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий научно-технической направленности).

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации НОД в цифровой лаборатории и совместной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, работе в цифровой лаборатории, дидактическими играми (по тематике).

2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений, экскурсий, встреч с представителями профессий (родителями), которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: *познавательно – исследовательская, продуктивно – творческая деятельность, игровая деятельность и досуговая деятельность.*

Календарно-тематический план

Дата	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	Разработка перспективного плана мероприятий по проведению профориентационной работы с детьми на учебный год. Знакомство с понятиями «температура», «градус», «ноль градусов», «температура тела человека», «комфортная температура», «кипение и замерзание воды». Измерение температуры различных объектов. Развитие интереса к исследованиям и экспериментам. Измерение температуры воздуха в разных частях комнаты. Знакомство с правилами личной гигиены при измерении температуры тела человека. Соблюдение правил безопасности при	Ст. воспитатель Воспитатели группы

	<p>обращении с горячими жидкостями. Умение получать лёд в домашних условиях. Измерение температуры холодной, горячей воды. Измерение температуры льда, мороженого. Знакомство с комфортной температурой воздуха для человека, животных, растений.</p> <p>Познавательно-экспериментальная деятельность детей в уголке «Лаборатория».</p> <p>Чтение художественной литературы о профессиях.</p> <p>Организация игровых зон по профессиям</p>	
Октябрь	<p>Знакомство с понятиями «свет», «освещённость». Сравнение освещённости различных объектов. Определить влияние света на жизнь растений и других живых организмов. Измерение силы света фонарика, экрана компьютера, освещённости в комнате. Эксперименты со светофильтром, шторами.</p> <p>Проведение исследований в уголке природы «Влияние света на жизнь комнатных растений».</p> <p>Виртуальные экскурсии на научную лабораторию.</p> <p>Познакомить с понятием «ботаника», с профессией - биолог, ученый биолог.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений в игровых уголках</p> <p>Совместные мероприятия с участием родителей.</p>	Воспитатели группы
Ноябрь	<p>Знакомство с понятиями «электрический ток», «напряжение».</p> <p>Установить правила безопасности при работе с электричеством. Уметь измерять напряжение в простейших цепях электрического тока. Эксперимент с яблоком, лимоном, картофелем. Установка батареек в блок. Эксперимент с динамо-машиной. Утилизация батареек.</p> <p>Познакомить с понятием «экология», «физика», с профессией - эколог, ученый физик.</p> <p>Познавательно-экспериментальная деятельность детей в цифровой лаборатории.</p> <p>Экскурсии в школьный класс физики.</p> <p>Совместные мероприятия с участием родителей - создание мини-музея «Свет в нашей жизни». «Встреча с интересным</p>	Воспитатели группы

	человеком» - электрик.	
Декабрь	<p>Знакомство с понятием «кислотность».</p> <p>Измерение кислотности разных продуктов. Полезные и вредные свойства продуктов, содержащих кислоты. Эксперименты с апельсиновым, яблочным, лимонным соком, водой, газированным напитком по определению кислотности этих напитков. Эксперименты с содой.</p> <p>Познакомить с понятием «химия», «здоровое питание», с профессией – врач (терапевт, хирург др) ученый химик.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических игр.</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы о профессиях.</p> <p>Экскурсии в школьный класс химии.</p> <p>Совместные мероприятия с участием родителей «Как мы питаемся дома». «Встреча с интересным человеком» - врач, медсестра.</p>	Воспитатели группы
Январь	<p>Знакомство с понятиями «магнитное поле», «кольцевой и плоский магниты», «магнитные полюсы», «магнитное поле Земли», магнитные и немагнитные материалы». Кольцевой и плоский магнит.</p> <p>Эксперименты с компасом. Проводить исследование магнитных и немагнитных предметов. Остаточный магнетизм. Сильное и слабое магнитное поле, убирать магнитное поле.</p> <p>Опыт «Магнитные рыбки».</p> <p>Изготовление лэпбука «Полезные ископаемые».</p> <p>Организация игр-экспериментов с магнитом.</p>	Воспитатели группы
Февраль	<p>Сердце. Пульс человека. Фонендоскоп. Измерение пульса с помощью фонендоскопа, датчика. Здоровый образ жизни.</p> <p>Вставка семейного рисунка «Спорт – это жизнь».</p> <p>Экскурсии в медицинский кабинет.</p> <p>Совместные мероприятия с участием родителей «День Российской науки» - проведение опытов, презентация совместных проектов.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр и</p>	Воспитатели группы

	дидактических игр.	
Март	<p>Знакомство с понятием силы как физической величины, «вес предмета».</p> <p>Измерение и сравнение силы с помощью прибора.</p> <p>Эксперимент по измерению силы под колёсами игрушечного автомобиля. Выражение «сила в единстве».</p> <p>Проведение экспериментов «Тяжелый – легкий», «Вес предметов».</p> <p>Создание мини-музея «История весов» (фотографии).</p> <p>Проект «Мини-огород на окне»</p>	Воспитатели группы
Апрель	<p>Знакомство с понятиями «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки».</p> <p>Вред громких звуков. Эксперимент с ксилофоном, флейтой, свистком. Шум за окном.</p> <p>Виртуальные экскурсии в мир звуков.</p> <p>Просмотр видео вильмов «У кого какой голос».</p> <p>Познавательная-экспериментальная деятельность детей в цифровой лаборатории.</p> <p>Изготовление лэпбука «Хочу все знать».</p> <p>Организация сюжетно-ролевых и дидактических игр.</p>	Воспитатели группы
Май	<p>Проекты «Огород», «Клумба», «Песок и вода».</p> <p>Мониторинг</p>	Все группы Ст. воспитатель

2.6. Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Проект осуществляется в режимных моментах, в утренние и вечерние часы. Организация совместной деятельности осуществляется в первую половину дня 2 раз в месяц, 2 раза в месяц.

Проект реализуется путем проведения в течение дня виртуальных экскурсий, дидактических и сюжетно-ролевых игр, через совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей. Частично решаются задачи по ранней профориентации в рамках образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и по безопасности.

Расписание

Возраст	Продолжительность (мин)	Время проведения	День недели
6-7лет (подготовительная группа)	30	09.40 – 10.10	Пятница

2.7. Традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия		Формы отчета
	Традиционные	Инновационные	
Познавательное направление способствует повышению психолого-педагогической культуры родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания (организованное ознакомление родителей с задачами и содержанием Проекта); - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей) 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация Проекта (информация о содержании работы с детьми) в «Хочу все знать с Наурашей»; - мастер-классы (позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с профессиями) как в групповых помещениях, так и «Хочу все знать с Наурашей» 	<ul style="list-style-type: none"> - организация «Лаборатории научных и технических профессий»; - фотоколлаж.
Досуговое направление способствует установлению эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений	совместные мероприятия в конкурсах и выставках	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей и родителей в мероприятии «День Российской науки» - встречи с интересными людьми. 	Фото - выставка (групповая страничка Сайта)
Наглядно-информационное	- информационные проспекты для	- организация мини-музеев в соответствии	выставки творчества,

направление (ознакомление родителей с особенностями познавательного о развития детей)	родителей, - организация дней открытых дверей	с тематическим планом; - презентации мероприятий; - выставки - семейных работ, объединенных одной тематикой; - виртуальные мастер-классы с родителями.	сайт ДОУ
Информационно-аналитическое направление (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)	- проведение опросов; - анкетирование.	- «Почтовый ящик»; - «Книга отзывов»; - викторины;	оформление стендов, сайт ДОУ

2.8. Список используемой литературы

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Гусева Т. Кем быть? / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.
3. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.
4. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.
6. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение – 1999. - 207 с.

8. «Наураша в стране Наурандии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/ автор оригинальной идеи – Олег Поваляев. – М., 2014. – 72с.
9. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
10. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012.
11. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., ТЦ Сфера 2014
13. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. М., ТЦ Сфера 2014г.
14. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. М., ТЦ Сфера 2014г.
12. Шутяева Е.А. Методическое руководство для педагогов «Наураша в стране Наурандии». – М.: «Ювента», 2015. – 76с.
13. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Оценочные материалы по реализации проекта

Формы контроля усвоения знаний

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, беседы	В течение года
	Проявление самостоятельности, способность к самоконтролю	Наблюдение	
Коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, самостоятельности. Осведомленность о труде взрослых.	Беседы, наблюдение	Май

Показатели познавательного развития и полученных знаний о профессиях детей дошкольного возраста

Обследование проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и знания о профессиях, а также степень его соответствия возрастным нормам и определить недостатки.

Критерии оценивания:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определенной степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	- Знания о профессиях людей.	- Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».
Мотивационно-потребностный	- Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной профессией.	- Наблюдение; - Профориентационный опросник Е.И. Климова.
Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	- Наблюдение; - Методика «Закончи предложение».
Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь май
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климов (Приложение 1)	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера) (Приложение 2)	2 раза в год Сентябрь Май

**Показатели результатов
профориентационной подготовки воспитанников**

Н – не сформирован
Ф – в стадии формирования
С – сформирован

Показатели развития	Уровень сформированности		
	Н	Ф	С
Составляет проекты конструкций.			
Создает объекты, связанные с профессиями взрослых, по представлению, памяти, по заданной теме, схемам, иллюстрациям с помощью игрового материала и предметов-заместителей			
Знает способы крепления деталей, использование инструментов (3 и более).			
Имеет представление о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые, несколько технических слов.			
Планирует в соответствии с замыслом деятельность, по достижению оценивает результат.			
Работает в команде и индивидуально. Сотрудничает с детьми.			
С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.			
Знает о правилах техники безопасности, соблюдает их.			
Проявляет самостоятельность, инициативу в разных видах деятельности.			
Обыгрывает созданные объекты и макеты профессиональной направленности, стремится создавать модели для разнообразных собственных игр.			

Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)

Критерий	Показатели
<p>Применение в игре знаний, полученных из разных источников - беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей деятельности, последовательность событий, игровые действия персонажей и их взаимодействие. - Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. - Использует в сюжетно-ролевых играх знания о профессиях взрослых, востребованных в сельской местности.
<p>Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объединяют в одной игре несколько сюжетов. - Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей
<p>Самостоятельное создание игровых замыслов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. - Отражает в играх впечатления от реальной жизни.

Профориентационный опросник

(Е.И. Климов)

6-7 лет

Можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов выбор ребенка фиксируется знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонттировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.

12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собрать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, эколог и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

Лист ответов:

Дата _____

Фамилия, имя _____

группа _____

I Человек - природа	II Человек - техника	III Человек - человек	IV Человек - художественный образ
1а	1б	2а	2б
4а	3а	4б	3б
6а	5а	6б	5б
8б	7б	8а	7а
11б	9а	9б	10а
13б	12а	10б	11а
15а	14а	12б	13а
16б	15б	14б	16а
18а	18б	17 а	17б
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

**Диагностика игровой деятельности
(игры профессионального характера В.П. Кондрашов)
6-7 лет**

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. – Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. – Использует в сюжетно-ролевых играх знания о профессиях научно-технической направленности.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	<ul style="list-style-type: none"> – Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. – Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, экскурсия, экспериментальная деятельность), так и навеянные игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	<ul style="list-style-type: none"> – Объединяют в одной игре несколько сюжетов. – Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Характеристика уровней

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых

и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем.

Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), эколог, врач, летчик, учитель, ученый, машинист, инженер и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини линией.

5. Людей каких профессий можно назвать научно-технической направленности?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, научно-технической направленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, научно-технической направленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

**Рабочая программа
«В науку с Наурашей»**

Пояснительная записка

Рабочая программа «В науку с Наурашей» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ), Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», на основе авторской программы Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии», 2015 г.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, в рамках которой реализуется комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» научный руководитель Л.А. Парамонова, 2017 год

Данная рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса по познавательному развитию для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Срок реализации программы рассчитан на 1 год (сентябрь-май).

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 по данной программе проводятся занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования 1 раз в две недели по 30 минут в первой половине дня. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения и ни в коей мере не дублирует школьных форм обучения.

Программа включает в себя 20 часов образовательной деятельности. Используя детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии» дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности.

Отличительной особенностью Программы «В науку с Наурашей» является то, что изучение предложенных тем в лаборатории можно проводить в любом порядке, что дает детям возможность делать выбор, а взрослым – поддерживать детскую инициативу. Сроится на принципах интеграции видов детской деятельности, а также объединяет в себе элемент

игры и экспериментирования.

Диагностика проводится 2 раза в год (в октябре и в мае), которая позволяет более точно отобразить уровень овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности ребенка, предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии, увидеть дальнейшие перспективы и спланировать развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, а также основным принципам ФГОС ДО:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Актуальность

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В процессе которых дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности (Л.А. Парамонова, Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков). Дошкольникам шести-семи лет все интересно. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Мы хотим видеть наших детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, быть самостоятельными, творческими личностями

Особой формой исследовательской деятельности является детское экспериментирование, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная

деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Актуальность программы состоит не только в создании в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, но и в том, что позволяет дошкольникам старшего возраста увлекательно и в доступной для детей форме получить знания в области компьютерных технологий. Тем самым программа отвечает потребностям современных детей и их родителей и ориентирована на детский и родительский спрос к исследовательской деятельности.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных программой, происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной и конструктивной деятельности; формирование первичных ценностных представлений о себе и своем здоровье, здоровом образе жизни; формирование целостной картины окружающего мира; освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Пульс», «Кислотность», «Электричество», «Сила». Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика. Внутри каждой темы содержится набор экспериментов. При этом тема и персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления. Области знаний: окружающий мир, безопасность жизнедеятельности, начало робототехники.

В составе комплектов по всем темам имеются: датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину; набор

вспомогательных предметов для измерений; сопутствующая компьютерная программа; брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен. Возможности настроек предусматривают:

1. Последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми тем;
2. Переключение между темами;
3. Ручную настройку выбора заданий;
4. Свободный режим;
5. Повторение заданий.

Игра содержит задания, предусматривающие работу в парах. Результатом проведения таких заданий становится сравнение двух показателей.

Данная Программа позволит:

- дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии, познакомиться;
- воспитателям познакомить детей с профессиями и сформировать у них надпрофессиональные навыки; включить родителей воспитанников совместную деятельность.

Цель: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых.

Основные принципы

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностях каждого ребёнка. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные принципы, заложенные с основу работы:

- научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- динамичности (от простого к сложному);
- интегративности;
- сотрудничества;
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и формирует «зону ближайшего развития»);
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- наглядности;
- здоровьесберегающий (сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности);
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Реализовывая перечисленные принципы, используя в работе цифровую лабораторию, мы решаем ряд задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Новизна

Для решения задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования наше дошкольное образовательное учреждение приобрело детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии». Данную цифровую лабораторию используют в таких образовательных областях, как познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

В настоящее время инновационные процессы в системе дошкольного образования требуют новой организации системы в целом. Современный мир уже не может обойтись без компьютерных технологий. С их помощью дошкольники с большим удовольствием познают окружающий их мир, а педагоги предъявляет к ним высокое требование.

Образовательная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» строится на принципах интеграции видов детской деятельности, а также объединяет в себе элемент игры и экспериментирования, что соответствует ФГОС ДО. Реализуя данный принцип, используя в работе цифровую лабораторию, решается ряд задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» является многофункциональным и универсальным средством. В игровой форме дошкольники знакомятся с магнитным полем, учатся понимать природу звука и света, измерять температуру, смогут заглянуть в неизвестный им мир кислотности, узнают о пульсе. Занимательная деятельность в цифровой лаборатории решает такие задачи как: развитие познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной и конструктивной деятельности; формирование первичных ценностных представлений о себе и

своём здоровье, здоровом образе жизни; формирование целостной картины окружающего мира; освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты

- Повысился интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности повысился.
- Интересуются причинно-следственными связями, самостоятельно делают объяснение к выдвинутой проблеме.
- Проявляют интерес к технической деятельности.
- Задают вопросы; наблюдательны и любят экспериментировать; умеют самостоятельно выполнять поставленные задачи, контролируют собственные действия.
- Учитывают интересы и чувства других участников совместной деятельности, сопереживают неудачам и радуются успехам других, способны к принятию собственных решений; проявляют трудолюбие, желание помогать друг другу. Сформированы коммуникативные навыки у детей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми; способны договариваться.
- Сформировано понятие о мире труда взрослых; они осведомлены о функциях профессий научно-технической направленности; участвуют в совместном исследовании; имеют навыки работы с различными источниками информации.

Тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество занятий		Формы аттестации (контроля)
		Всего	Практика	
1	Раздел Введение. Знакомство с Наурашей и страной Наурандией	1	1	Входной контроль
2	Раздел «Температура»	3	3	
2.1	Тепло или холодно	1	1	
2.2	Лед и пламя	1	1	
2.3	Такая разная вода	1	1	

3	Раздел «Свет»	3	3	Текущий контроль
3.1	Источник света	1	1	
3.2	Свет и растения	1	1	
3.3	Мы видим благодаря свету	1	1	
4	Раздел «Электричество»	2	2	Текущий контроль
4.1	Электрическое яблоко	1	1	
4.2	Батарейка	1	1	
5	Раздел «Кислотность»	2	2	Текущий контроль
5.1	Кислая лаборатория	1	1	
5.2	Волшебница сода	1	1	
6	Раздел «Магнит»	2	2	Текущий контроль
6.1	Магнитные чудеса	1	1	
6.2	Танцующие магниты	1	1	
7	Раздел «Пульс»	1	1	Текущий контроль
9.1	Наше сердце	1	1	
7	Раздел «Сила»	2	2	Текущий контроль
7.1	Сила удара	1	1	
7.2	Вес	1	1	
8	Раздел «Звук»	2	2	Текущий контроль
8.1	Что такое звук, громкость	1	1	
8.2	Что я слышу?	1	1	
	Итого	20	20	

Содержание тематического плана

Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводное занятие

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с Наурашей и страной Наурандией.

2. Познакомить детей с понятиями «учёный», «научный сотрудник», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».

Раздел 2 «Температура»

Тема «Тепло или холодно?»

1. Знакомство с понятием температура. Методы измерения температуры, температура тела человека. Измерение температуры любимых лакомств. Учимся делать выводы.

2. Закреплять представление детей о термометрах, их назначении, строении. Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов».

Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: измерить температуру тела, воздуха в помещении.

Тема «Лед и пламя»

1. Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта.

2. Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов».

Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: измерить температуру тела, воздуха в помещении и за окном.

Тема «Такая разная вода»

1. Основы безопасного экспериментирования. Экспериментирование с водой – как охладить или нагреть воду. Лед и кипяток.

2. Подвести детей к пониманию, что разные объекты имеют разную температуру, которая может меняться в зависимости от разных условий.

Опыт с использованием научной лаборатории «Наураша»: измерить температуру холодной горячей воды, льда.

Раздел 3. Свет

Тема. Источник света

1.Познакомить с источником света. Солнечные зайчики. Эксперименты со светом. Проведение опытов с отражателями.

2.Опираясь на уже известные ребенку понятия «светло» и «темно» познакомить с понятием освещенность (сравнивать освещенность различных объектов).

Тема Свет и растения

1.Влияние света на жизнь растений.

2. Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов; влияет ли плохая освещенность на жизнь человека.

Тема Мы видим благодаря свету

1.«Тень может двигаться». Выяснить зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение.

2. Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека.

Раздел 4. «Электричество»

Тема «Электрическое яблоко».

1.Знакомство с Лабораторией Электричества. Знакомство с понятием «электричество». Формировать представление о возможностях использования электричества человеком.

2.Обобщать знания детей об электрических приборах и их использовании человеком. Опыт Электрическое яблоко. Опыты с картофелем и лимоном.

Тема «Батарейка»

1.Знакомство с батарейкой. Первоначальные понятия о электрических цепях. Опыты с батарейкой, измерение напряжения в батарейке. Откуда ток в батарейке. Рассказать об утилизации батареек.

2. Познакомить детей с понятиями «экология».

3. Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Опыт: «Электрояблоко, электролимон». Использование цифровой лаборатории «Наураша».

Раздел 5. «Кислотность»

Тема «Кислая лаборатория»

1. Введение в понятие Кислотность. Наша любимая газировка. Беседа «Как получается газировка».

2. Научить измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами.

3. Познакомить с понятием «учёный химик», «химия».

3. Закрепить понятие «учёный», «научный сотрудник», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».

Опыты с газировкой и апельсиновым соком. Кислота в желудке. Опыты с водой и лимонной кислотой.

Тема «Волшебница сода»

1. Закрепить знания детей об органах чувств. Развивать вкусовое восприятие.

2. Закреплять умение работать в команде. Проводить эксперименты по созданию очень кислого, кислого, не кислого вкуса.

3. Опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды.

Раздел 6. Магнит

Тема «Магнитные чудеса»

1. Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «магнитные полюсы».

Изучение: полюсов магнита, видов магнитов. Плоский и кольцевой магнит.

2. Учить измерять поле различных магнитов. Различные бытовые магниты.

Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Тема «Танцующие магниты»

1. Познакомить детей с понятием «магнитные и не магнитные материалы». Способствовать развитию интереса детей к экспериментам и исследованиям.

2. Закреплять понятие «учёный», «научный сотрудник», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».

3. Исследование немагнитного предмета. Сравнение двух магнитов. Показ фокуса «Магнитная левитация». «Магнитные рыбки». Беседа о магнитном поле. Опыты с магнитами и металлическими предметами. Игра «Рыбаки»

Раздел 7. «Пульс»

Тема «Наше сердце»

1. Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Учить детей измерять пульс человека; закреплять умение пользоваться датчиком пульса цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Формирование понимания ценности здорового образа жизни, потребности быть здоровым.

2. Знакомить детей с органами кровообращения. Фонендоскоп, набор для исследований.

Опыт с использованием научной лаборатории: «Пульс и упражнения»

Раздел 8. «Сила»

Тема «Сила удара»

1. Что такое сила? Измерение силы. Измерение силы удара, силы пальцев.

Познакомить детей с понятием силы как физической величины,

2. Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора. Опыт с использованием научной лаборатории «Наураша в стране Наурандии»: «Измерение силы, удара».

3. Закрепить понятие «учёный», «научный сотрудник», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».

Тема «Вес»

1. Познакомить детей с понятием «вес предмета». Что такое вес? Измерение веса тела.

2. Закрепить понятие «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».

3. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям. Опыт с использованием научной лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Раздел 9. «Звук»

Тема «Что такое звук, громкость?»

1. Исследование звука свистка. Сравнительные измерения «Кто громче свистнет». Шум. Исследование шума. Игровые измерения «Создаём громкий и высокий звук»

2. Выявить особенности передачи звука на расстоянии, причины происхождения высоких и низких звуков, разного восприятия звуков человеком и животными. Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: модуль – лаборатория «Звук».

Тема «Что я слышу?»

1.Познакомить с органом, воспринимающим звук – ухо, сформировать представления о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать различные звуки.

2. Развивать слуховое внимание, умение сравнивать и различать звуки. Сформировать представления о характеристиках звуков - громкости, тембре, высоте.

Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: модуль – лаборатория «Звук».

Технологии, формы и методы

Используемые технологии:

•Информационно-коммуникационные технологии (цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»).

•Технология мини-исследования (постановка проблемы исследования, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выводы по результатам исследовательской работы, применение новых знаний в познавательной деятельности).

•Игровые технологии (компьютерная игра).

Формы и методы.

Правильно подобранные формы, методы и приемы обучения, способствуют развитию познавательной деятельности у детей.

Словесный метод: объяснение, художественное слово, рассказ воспитателя, беседы, высказывания и сообщения. Словесные обращения воспитателя к детям - объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них, вопросы и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает ребенка от зрительного восприятия.

Наглядно-действенный метод обучения: моделирование, который помогает дошкольникам устанавливать причинно-следственные связи явлений, закономерности, проявляющиеся в окружающем мире. Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, действуют с ними.

Практический метод: трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, обсуждение труда и его результатов, оценка.

Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности: использование игр и упражнений в совместной деятельности, на прогулке, индивидуально с каждым ребенком.

Игровой метод.

Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у них интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей игрой. Игровые приемы помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- различные игровые упражнения;
- обыгрывание той или иной ситуации;
- использование сюрпризного момента;

Методика работы предполагает интегрированный подход к организации обучения — это совместная деятельность, разнообразные игры, наблюдения, использование ИКТ, постановка экологических инсценировок, исследовательская и трудовая деятельность.

Основная форма проведения занятий — научные опыты. Для поддержания интереса к опытам используются разнообразные формы и методы проведения занятий: познавательная беседа; компьютерная игра; эксперимент; художественное творчество (описание результатов эксперимента).

Способы работы с лабораторией:

- Работа педагога с группой детей.
- Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами.
- Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.
- Возможность повторить эксперимент.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.п.);
- наличие в дошкольном образовательном учреждении или группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в дошкольном образовательном учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности;

- - исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В помещении, где проводятся занятия, создана оптимально насыщенная, целостная, многофункциональная среда.

Используя принцип комплексирования и свободного зонирования, созданы зоны для индивидуальной работы, подгрупповой работы, игровая зона. В групповом помещении создана зона экспериментирования.

Материально-техническое обеспечение

В детском саду оснащена лаборатория опытно-экспериментальной деятельности, для которой приобретено оборудование:

- Лаборатория «Температура».
- Лаборатория «Свет».
- Лаборатория «Звук».
- Лаборатория «Сила».
- Лаборатория «Электричество».
- Лаборатория «Кислотность».
- Лаборатория «Пульс».
- Лаборатория «Магнитное поле».
- Ноутбук, проектор

Каждая лаборатория содержит датчик «Божья коровка», набор вспомогательных предметов для измерений, брошюру с методическими рекомендациями по проведению занятий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Для реализации Программы используются следующие дополнительные методические материалы и средства обучения:

- для измерения температуры: свеча, настольная лампа с лампой накаливания, кубики льда, одноразовые стаканчики, мороженое, ватные диски;

для изучения темы «Электричество»: яблоко, клубень картофеля, ёмкость с солёной водой, б/у батарейки;

- для изучения темы «Кислотность»: ёмкость для промывки датчика, сок, вода, газированная вода; для измерения магнитного поля: пластмассовая или мягкая игрушка, различные магниты (магнитные буквы, магниты на холодильник), пластиковые стаканчики, скрепки;

- для измерения силы: небольшой игрушечный автомобиль;

- для измерения звука: различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки; фрагменты записи голосов живой природы; схема строения органов слуха человека;

- для измерения света: надувной мяч «Глобус», модель солнечной системы, глобус, фонарики.

Список литературы

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.

Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015. – 76 с.: ил.

«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова – Санкт-Петербург 2008 г.

Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - СанктПетербург 2007 г.

Использованные интернет-ресурсы <http://org.naurasha.ru/> - описание лаборатории «Наураша в стране Наурандии»;

<http://nsportal.ru/> - опыт работы, методическая разработка по окружающему миру по теме: «Наураша в стране Наурандии»;

<https://infourok.ru/> - презентация «Детская цифровая лаборатория Наураша»; kolosok.vagayobr.ru - буклет «Наураша в стране Наурандии».

**Конспект
образовательной деятельности для детей
старшего дошкольного возраста
по экспериментально-исследовательской деятельности
с использованием модульной цифровой лаборатории
«Наураша в стране Наурандии»: «Электричество».**

Группа: подготовительная.

Тема: «Электричество».

Цель: дать детям представление об электричестве, развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи.

Задачи:

- обобщить знания детей об электрических приборах, об их назначении в быту;
- познакомить с понятиями «электричество», «электрический ток»;
- познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами;
- познакомить с понятиями «экология», профессия - эколог.
- развивать умение работать с моделями;
- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- развивать мыслительную активность, любознательность, умение делать выводы;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- вызывать радость открытий, полученных из опытов.

Интеграция образовательных областей:

- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Физическое развитие»
- «Речевое развитие»

Словарная работа: исследователи, ученые, опыты.

Активизация словаря: «электричество», «батарейки», «полюса», «экология».

Использование технологий:

Современные образовательные технологии:

- лично-ориентированные;
- здоровьесберегающие технологии (физкультминутка)

ИКТ:

- Microsoft Word,
- Microsoft Power Point.

Предварительная работа:

1.Прodelывание опытов с электричеством.

2.Рассматривание энциклопедий, иллюстраций.

Оборудование: Мультимедийное, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», учебный модуль «Электричество», батарейки, сюжетные картинки «Сдай батарейку – спаси планету!», картинки «Эколог – профессия будущего».

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте дети! Сегодня мы опять пришли с вами в настоящую лабораторию, к Наураше, где будем ставить опыты, решать научные и технические задачи. Кстати, о задачах. Отгадайте загадки!

С ним играю и рисую,
Время с пользой провожу,
Да к тому же распечатать,
Я картиночки могу!

(Компьютер)

Фильмы, новости, рекламу,
Музыкальную программу,
Шутки, мультики, сюрпризы
Нам покажет...

(Телевизор)

Стоит на кухне белый дом.
Ох, и холодно же в нем.
В каждой комнате – продукты,
Яйца, овощи и фрукты.

(Холодильник)

Воспитатель: Что объединяет все эти предметы? Как они называются все вместе? (Ответы детей)

Воспитатель: Без чего не сможет работать бытовая техника? (Ответы детей)

Воспитатель: Мы их подключаем к сети, к электричеству. А где живет электрический ток?

Вы знаете, откуда он приходит в ваш дом?

Он рождается на электростанциях и по проводам, спрятанным глубоко в землю или протянутым высоко над землёй, приходит в дома, на заводы и помогает человеку. Току приходится совершать длинное путешествие по улицам и переулкам. Он приходит в дом по электрическому проводу. Сверху он одет в резиновую рубашку, а под ней – пучок тонких медных проволочек.

Потом ток попадает в розетку, а затем - в электроприборы.

А теперь представьте себе, что ваши пальчики, маленькие частицы тока, которые бегут по проводам. Давайте с ними поиграем.

Пальчиковая гимнастика «Ток бежит по проводам».

Ток бежит по проводам, свет несет в квартиру нам, (поочередно стучат пальчиками одной руки о пальчики другой руки).

Чтоб работали приборы: (загибают пальцы одновременно на Холодильник, мониторы, обеих руках).

Кофемолки, пылесос, ток энергию принёс. (Стучат кулаком одной руки о кулак другой)

Воспитатель: Посмотрите, я отключила ноутбук от розетки, а он продолжает работать.... И телефон тоже работает.... А все потому, что в этих приборах есть батарейки, в которых ток живет и хранится.

Итак, батарейка – это источник электрического тока.

Дети, давайте попросим мальчика Наурашу рассказать нам об электрическом токе и батарейках.

Прослушивание урока №1.

Воспитатель: А теперь возьмите все по батарейке и посмотрите, где плюс, а где минус. Это полюса батарейки, чтобы правильно подключить батарейку, нужно обращать внимание на полюсы.

Проведение опыта: «Три батарейки»

(Воспитатель показывает полюсы на батарейке и обращает внимание детей на их обозначение «+» и «-»). Так же показывает блок для батареек, предлагает вставить в него батарейки детям. Измерить с помощью датчика. Воспитатель предлагает поставить батарейки в ином порядке, измерить)

Хорошая и плохая батарейки.

Воспитатель: Ребята, батарейки имеют свой срок годности и заряд тока в них не вечен. Когда батарейка устаревает, она не обеспечивает прибор током. Попробуйте измерить ток в старой батарейке.

Батарейки к сожалению, не питают растения, а даже наоборот, могут всей природе, ведь вещества, из которых сделана батарейка, ядовиты. Нужно правильно избавляться или как говорят взрослые, утилизировать батарейки.

Профессия «Эколог».

Воспитатель: Дети, вы знаете кто нам может помочь утилизировать батарейки?

Дети предполагают.

Воспитатель: Если такая международная организация «Гринпис». В переводе с английского это слово обозначает «Зеленый мир». В этой организации работают специалисты – экологи. Слышали такое название? Они занимаются тем, что защищают жизнь и здоровье людей, следят за охраной растительного и животного мира, чистотой воздуха и воды. Экологи разработали специальный пакет для утилизации батареек. На этих пакетах должны быть соответствующие знаки.

Проведение опыта «Электрояблоко» и «Электролимон».

Показать детям электроды и объяснить, что это пластинки из разных металлов, поэтому они имеют разный цвет. Объяснить, как присоединить измерительные провода к электродам.

Рефлексивно-оценочный этап:

Мы отлично потрудились дети, и узнали много нового. От чего работают приборы? Где живет ток? Сколько полюсов у батарейки? Кто такой эколог? Куда правильно утилизировать батарейки?

**Конспект
образовательной деятельности для детей
старшего дошкольного возраста
по экспериментально-исследовательской деятельности
с использованием модульной цифровой лаборатории
«Наураша в стране Наурандии»: «Свет».**

Группа: подготовительная.

Тема: «Свет».

Цель:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности; развивать мыслительные операции.

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами света, уточнить представления об источниках света.

2. Формировать навыки исследовательской деятельности.

3. Развивать познавательную активность в процессе знакомства со свойствами света, развивать мыслительные операции, делать выводы, выдвигать гипотезы.

4. Воспитывать самостоятельность, любознательность, коммуникабельность, аккуратность в работе, соблюдение техники безопасности.

5. Активизировать словарь детей.

6. Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать в паре; развивать коммуникативные навыки, взаимопомощи.

Оборудование и материалы:

Макет солнечной системы, фонарики, прозрачные пленки, светофильтр, деревянные брусочки, кусочки ткани (плотная и не плотная), кусочки бумаги (писчая+картон), схемы опытов, настольная лампа.

Ход деятельности.

Мотивационно - ориентировочный этап:

Воспитатель: Дети, я знаю, что вы очень любознательны и просто обожаете экспериментировать, так ли это?

Дети: Да.

Поисковый этап:

Воспитатель: Дети, посмотрите на стол, что вы видите?

Дети: Коробку.

Воспитатель: Хотите узнать, что в ней находится?

Дети: Да, очень хотим!

Воспитатель: Предлагаю вам по очереди подойти и заглянуть в нее.

(Дети по очереди смотрят в отверстие коробки и отвечают, что ничего не видят.)

Воспитатель: Что вы увидели? (.....) Как вы думаете, почему вам ничего не видно?

Дети: В коробке темно и нет света.

Воспитатель: Как сделать так, чтобы мы смогли увидеть то, что находится внутри коробки?

Дети: Открыть коробку, тогда попадет свет и осветит все внутри нее.

Воспитатель: А если мы не будем открывать коробку, как сделать, чтобы в ней было светло?

Дети: Можно чем-нибудь посветить. Например, включить фонарик и посветить в отверстие коробки.

Воспитатель просит детей посмотреть в коробку с включенным фонариком и ответить на вопрос: Что вы увидели в коробке?

Дети смотрят и высказывают предположения: космос, планеты, невесомость, шарики.

Воспитатель: Почему мы теперь видим то, что находится внутри коробки?

Дети: Появился свет, стало светло и мы увидели внутри коробки планеты солнечной системы.

Дети и воспитатель открывают коробку.

Практический этап:

Воспитатель: Ксюша, покажи, где находится солнце? Солнце – это звезда, которая излучает свет.

Воспитатель: Солнце – это естественный источник света, которая создала природа. Оно светит всегда и никогда не гаснет.

Воспитатель: Ребята, а что еще можно отнести к естественным источникам света?

Дети: Свет от луны, звезд, молния, светлячок,

Воспитатель: А фонарик – это естественный источник света? (нет). Верно, помимо естественных источников света есть еще и искусственные, то есть те, которые придумал и создал человек, для своего более комфортного существования.

Свет помогает нам видеть окружающие вещи. Как вы думаете, что к ним может относиться?

Дети: Свеча, фонарик, лампочка, спички.

Воспитатель: Верно, молодцы.

Воспитатель: Ребята, а что же такое свет? И какими свойствами он обладает?

Дети: предположительные ответы (источник энергии, это чтобы вечером не пугаться.....)

Воспитатель: Ребята, что же такое свет? И какими свойствами он обладает?

Разобраться нам в этом поможет наш друг мальчик-ученый Наураша. Предлагаю пройти к нему в лабораторию. Но прежде, давайте вспомним о правилах поведения в лаборатории:

1. Не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.
 2. Внимательно слушать научного руководителя.
 3. Приступать к выполнению опыта только после указания.
 4. Пробовать на вкус, брать в рот, нюхать – в лаборатории запрещено.
 5. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал - убери на место.
- Все вместе отправляются в лабораторию.

Воспитатель: Уважаемые исследователи, займите свои рабочие места. Сегодня мы с нашим маленьким ученым Наурашей отправляемся в лабораторию, где он нас познакомит со свойствами света.

Наураша рассказывает детям:

1. Что такое свет?
2. Мы видим благодаря свету?

Воспитатель: Какой же молодец наш друг Наураша, как интересно он рассказывает.

Ребята, а что же такое все-таки свет? Что вы поняли?

Дети: Свет – это лучи, расходящиеся от солнца. И, одновременно, крошечные частички – фотоны.

Наураша подготовил для нас интересные опыты, из которых мы узнаем свойства света. Прежде всего для всех опытов со светом нам необходим датчик освещенности – божья коровка. Давайте начнем.

Опыт №1. Что нам предлагает сделать мальчик Наураша «Измерение силы света фонарика и экрана». Послушаем.

Воспитатель: Посмотрите на шкалу освещенности – при ярком свете, она заполняется полностью, а при слабой освещенности – шкала может меняться.

Воспитатель: Давайте сделаем вывод: почему экран не такой яркий как фонарик?

Дети: Экран не должен быть таким ярким как фонарик, потому что если экран будет таким же ярким, то у нас испортиться зрение.

Воспитатель: Всё верно.

Давайте послушаем дальше Наурашу.

Опыт №2. Наураша: «Свет – самая быстрая штука на Земле и даже во Вселенной! Он летит быстрее всех!»

Воспитатель: Ребята, представьте себе, ученые доказали, что свет за одну секунду может пролететь вокруг земного шара по экватору семь с половиной раз! А от Солнца до Земли Свет проходит за 8 минут.

Наураша предлагает провести еще один эксперимент.

Слушаем и проводим измерения с Наурашей. Ребенок комментирует, что делает.

Воспитатель: Ребята, что вы заметили, проводя этот опыт? (Освещенность стала меньше, когда датчик мы направили в угол. Так как в темный угол добирается не весь свет, часть теряется по дороге)

Воспитатель: Всё верно. Ребята, я вам приготовила схемы, которые подходят к нашим опытам, и я предлагаю найти схему, которая нам сейчас подходит, и прикрепить ее на планшет.

Опыт №3. «Создание комфортного света» (Создание темноты и рабочего комфортного освещения под лампой).

Воспитатель: А кто подскажет, как нам создать темноту около датчика? (закрывать тряпочкой, коробочкой)

Воспитатель: Давайте измерим освещенность под рабочей школьной лампой. (Достать лампу)

Воспитатель: Вот вы, ребята, скоро станете первоклашками, пойдете в школу, будете дома делать домашнее задание, а как думаете, после проведенного эксперимента, где комфортнее будет выполнять их: в темноте или за столом при освещении рабочей лампы.

Дети: за столом под рабочей лампой.

Воспитатель: Всё верно. Давайте найдем схему и наш вывод прикроем на планшет.

Что же еще предлагает нам Наураша.

Слушаем и проводим измерения с Наурашей.

Опыт №4. «Прохождение света через объекты. Способность света проникать или не проникать через предметы»

Наураша «Свет умеет проникать сквозь прозрачные вещи. Именно поэтому мы их так и называем. Вот, например, стекло – прозрачное!» (эксперимент со светофильтром – зеленым) – освещенность уменьшилась. Все потому, что через фильтр прошла только часть света.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами попробуем провести этот опыт в парах. Пройдите, пожалуйста, за столы. Посмотрите, на подносе у вас лежат разные предметы, что это за предметы, ребята? (тряпочки, дощечка, картон, бумага писчая)

- Ребята, все эти предметы вам необходимо разделить на 2 группы: в первую группу - к черной метке вы должны положить предметы, которые свет не пропускают, а во вторую группу – к желтой метке предметы, которые свет пропускают.

- Ребята, что у вас получилось? (А у вас как?...)

- А вся ли ткань (бумага) одинаково пропускает свет. Почему? (ответы детей)

- Ребята, что мы узнали из проведенного опыта? Через какие предметы свет проходит?

- А через какие предметы свет не проходит?

Воспитатель + Дети: Вывод: Значит, свет может проникать через прозрачные (не плотные) предметы, а через непрозрачные (плотные) предметы – не проходит.

Воспитатель: Всё верно. Давайте мы найдем схему и прикрепим ее на планшет.

- Наведите, пожалуйста, порядок на своем рабочем месте и присаживайтесь на стульчики.

Рефлексивно-оценочный этап.

Воспитатель: Молодцы, ребята, мы поработали на славу. Сегодня мы начнем с вами собирать журнал опытов по теме «Свет» и давайте вспомним, что мы сегодня узнали нового о свете, о его свойствах? С чем нас познакомил мальчик – ученый Наураша в своей лаборатории. (Сидя сложить схемы в журнал).

Дети: Мы узнали, что такое свет, о том, что освещенность в разных местах комнаты разная, о способности света проникать через прозрачные предметы, и не проникать через непрозрачные.

Воспитатель: Ребята, вы все отлично справились с заданиями, вы молодцы, а с остальными схемами опытов Наураша нам предлагает познакомиться в следующий раз.