

## «Игра как форма организации педагогического процесса»

*Воспитатель старшей группы:  
А.С. Аширбаева*

«Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и которой призваны изменить» М. Горький.

Дошкольный возраст - это период первоначального становления личности, это фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их больше устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения, умению жить среди людей - главная идея воспитания личности.

Игра (по определению А. Н. Леонтьева) - является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, то есть, такой деятельностью, благодаря которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития.

Известнейший в нашей стране педагог А. С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание бедующего деятеля, происходит прежде всего в игре...».

Игра для ребёнка – подлинная жизнь. В своей практике мы стараемся организовывать игры разумно, чтобы получать возможность влиять на детей. А. П. Усова отмечала: «Правильно организовать жизнь и деятельность детей – значит и правильно их воспитывать. Эффективный процесс воспитания может быть осуществлён в формах игры и игровых взаимоотношений именно потому, что ребёнок здесь не учится жить, а живёт своей жизнью».

Познакомившись с литературой по игровой деятельности дошкольников, проведя наблюдение за детьми во время игры, пришла к выводу, что основные формы организации педагогического процесса состоят в том, что игровая деятельность даёт ребёнку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, подбирать материал и находить средства осуществления замысла.

Игра вносит огромный вклад в развитие личности дошкольника. Именно в игре наиболее полно активизируется общественная жизнь детей, то есть формирование детского общества. В игре как в ведущем виде деятельности активно формируются или перестраиваются психические процессы. Игровая деятельность способствует развитию памяти и интеллекта (осуществляется переход от наглядно-действенного к элементам словесно-логического мышления, а также воображения как психологической основы творчества).

Сейчас, в современной дошкольной педагогике значение игры становится средством обучения, то есть, более «полезной» и направленной на усвоение

нового. Однако значение игры преимущественно рассматривается как чисто дидактическое. Игру используют для приобретения новых умений, представлений, для формирования полезных навыков. Игра подменяется игровыми приемами и методами обучения, игровыми технологиями и все более становится не самостоятельной деятельностью, а средством обучения.

### Виды игр, применяемые в работе с детьми.

#### Сюжетно ролевые игры.

Сюжет – то есть действительность, которую отражают дети в своих играх. Обычно они воспроизводят сцены из семейного быта и трудовой деятельности: «Мама кормит дочку», «На приеме у врача», «Парикмахерская», «Магазин». В ходе сюжетно-ролевых игр дошкольник берет на себя определенные роли и подчиняется правилам, требуя и от других детей их соблюдения.

#### Дидактические игры.

Это специфическая и содержательная для детей деятельность. Данный вид игры имеет готовый игровой материал, замысел и правила, то есть, дидактические игры применяются в педагогическом процессе (в отличие от сюжетно-ролевых, которые имеют спонтанный характер). Дидактическая игра содействует развитию у детей общительности.

Цель дидактической игры направлена на развитие определенных психических процессов, способностей. Во время этих игр обогащается сенсорный опыт детей. Дети начинают различать форму, величину и цвет предмета. В процессе деятельности развивается мышление и речь ребенка.

#### Подвижные игры.

Подвижные игры направлены на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворении их биологической потребности в движениях. Отличительная черта подвижных игр – их эмоциональность. Подвижные игры должны содержать интересные двигательные задания, игровые образы, неожиданные ситуации.

#### Игра драматизация.

В играх драматизациях роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения, сказки. Они сходны с сюжетно-ролевыми играми: в основе тех и других лежит условное воспроизведение явления, события, действий и взаимоотношений людей и так далее, а также имеются элементы творчества.

Своеобразие игр – драматизаций заключается в том, что по сюжету сказки или произведения дети исполняют определенные роли, воспроизводят события точной последовательности. Простое прочтение сказок может не принести такой пользы ребенку, как игра-драматизация.

В играх-драматизациях мы используем стихотворения с диалогами, благодаря которым создается возможность воспроизводить содержание по ролям.

Развитие ребенка в дошкольный период – это очень важно, но ещё важнее не перегрузить, дать ему эмоциональный багаж и заряд сил идти дальше. Именно поэтому нужно не только позволять, но и учить ребенка играть, ведь неспроста

игра в дошкольном возрасте является основной формой педагогического процесса.

Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

В свою очередь хотелось бы подробнее остановиться на дидактической игре.

Исследования свидетельствуют о том, что дидактическая игра способствует развитию познавательной активности, у детей в ходе игр появляются первые навыки сравнения, обобщения. Познакомившись с новыми понятиями, ребёнок может совершенствовать в дидактической игре свои представления о них. Активизируя воображение ребёнка, воспитатель способен придать игровой деятельности творческий характер.

Основной формой организации обучения детей в детском саду являются занятия. Дидактическая игра, используемая на занятии, делает процесс усвоения учебного материала увлекательным и интересным.

Цель работы по теме самообразования: совершенствование профессиональной деятельности, повышение профессиональной компетентности по данной теме создание оптимальных условий для развития познавательной активности у детей старшего возраста.

Задачи:

- изучить и систематизировать теоретический и практический материал по теме;
- составить картотеку дидактических игр для детей старшего возраста;
- повысить компетентность родителей в вопросах обучения детей через дидактическую игру.
- развивать интерес родителей к совместной работе в данном направлении.
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность детей.

План работы на 2019 – 2020 учебный год.

Изучение методической литературы (Сентябрь – Май).

1. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3 – 7 лет. / А.Н. Давичук, Л.Г. Селихова. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с. – (Истоки).

2. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. / А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. Методическое пособие / Под ред. Л.А. Парамоновой. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Истоки).

3. Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н. Журавлёва. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 214 с.: ил.

Работа с детьми.

Сентябрь – Октябрь - знакомство детей с подвижными дидактическими играми. Совместная игровая деятельность.

Ноябрь – Декабрь - знакомство с дидактическими играми на развитие речи. Совместная игровая деятельность.

Январь – Февраль - знакомство с дидактическими играми и упражнениями на формирование математических представлений. Совместная и самостоятельная игровая деятельность.

Март - знакомство с дидактическими играми по нравственному и трудовому воспитанию. Совместная игровая деятельность.

Апрель – дидактические игры на закрепление изученного материала (повторить ранее изученные игры). Совместная и самостоятельная игровая деятельность.

Май - дидактические игры на закрепление изученного материала (повтор игр). Совместная и самостоятельная игровая деятельность.

#### Работа с семьёй.

Сентябрь – анкетирование родителей «Что вы знаете о дидактических играх?» с целью выявления знаний родителей о дидактических играх, их значении в развитии ребёнка. Составление плана работы с родителями с целью повышения педагогической грамотности в вопросах развития и обучения своих детей.

Октябрь – консультация «Дидактические игры – что это такое?» Информация в уголке для любознательных родителей.

Ноябрь – Декабрь - подготовка к проведению мастер-класса (сбор информации, составление конспекта, подготовка материала и оборудования, подготовка перечня литературы и Интернет-ресурсов для самостоятельного получения родителями дополнительной информации).

Январь – Февраль - подготовка информации, сбор фотоматериалов по теме «Дидактические игры для детей в старшей группе». Презентация на тему: «Дидактические игры для детей в старшей группе».

Март - Апрель - привлечение родителей к созданию дидактических игр своими руками. Конкурс «Лучшая дидактическая игра своими руками».

Май - подготовка информации к отчёту (сбор информации, фотографий). Анкетирование на конец года по заданной теме. Отчёт «Как мы играли и чему научились в детском саду».

Самореализация.

Сентябрь-май – сбор информации для составления картотеки дидактических игр в старшей группе.

Ноябрь – консультация для педагогов «Дидактическая игра в жизни ребёнка».

Май – отчёт о результатах работы по теме самообразования. Выступление на итоговом педсовете.