

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Березовский детский сад № 4»

Проект «Вторая жизнь крышки»

Воспитатель Андреева А.А.

Вид проекта: информационный, практико-ориентированный

Тип проекта: творческий

Срок реализации: долгосрочный

Участники: воспитанники старшей группы 5-6 лет, педагоги, родители, специалисты КРОМЭО.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: воспитание экологической грамотности у дошкольников, через участие в практических экологических мероприятиях. Приобщение к ресурсосберегающим технологиям и технологиям использования вторичных ресурсов.

Задачи:

1. Привлечь внимание взрослых и детей к проблеме увеличения количества твердых бытовых отходов и к возникновению экологических проблем.
2. Воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к окружающей среде.
3. Познакомить детей с разными видами творчества из бросового материала (крышки).
4. Развивать продуктивную деятельность и творческие способности.
5. Стимулировать совместное творчество родителей с детьми.
6. Изготовить поделки, игры и другие полезные вещи из бросового материала.

Слайд 1

Добрый день, уважаемое жюри и участники конкурса. Представляю вашему вниманию, мой успешный проект «Вторая жизнь крышки».

Слайд 2

Потребность в рациональном использовании отходов становится с каждым днем все более актуальной. Пластиковые пакеты, бутылки, твердые коробки, крышки и многое другое есть в каждом доме и их приходится выбрасывать. А ведь все это является бесплатным поделочным материалом, потому что их можно переделать и продлить срок их службы.

Конечно, одна выброшенная упаковка не решит всех экологических проблем. Но если бы люди научились грамотно утилизировать мусор, давая ему вторую жизнь, то мир стал бы чище.

Слайд 3

В беседе с воспитанниками я поняла, что у них не сформированы основы экологического сознания. Для решения данной проблемы я поставила для себя следующую цель - воспитание экологической грамотности у дошкольников, через участие в практических экологических мероприятиях и приобщение к ресурсосберегающим технологиям и технологиям использования вторичных ресурсов.

Слайд 4

Для решения данной проблемы и достижения поставленной цели, я обратилась к проектной деятельности. Чтобы преподнести эти важные моменты максимально увлекательно, избегая назидания, интересно для современного ребёнка сформировать личность, способную бережно относиться к природе, жить в гармонии с ней, осознавать последствия своих действий, по отношению к окружающей среде.

Слайд 5

Проектная деятельность основана на интеграции всех видов детской деятельности, взаимодействии всех субъектов образовательного процесса и

направлена на глубокое освоение всесторонних знаний дошкольников, в нашем случае о ресурсосбережении.

Слайд 6

Я считаю, что, если создать специальные условия для ознакомления с проблемой загрязнения окружающей среды, а также с ресурсосберегающими технологиями и технологиями использования вторичных ресурсов у детей и родителей сформируются навыки рационального природопользования и ресурсосбережения.

Слайд 7

Во время тематической недели «Наш дом-природа», я обращала внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Беседовали, о том, куда девают мусор их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада?

Во время прогулки по экологической тропе, обращала внимание детей на то, как красивы незахламленные участки и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

В результате пришла к выводу, что дети не знают о правильной сортировке бытовых отходов и о том, как можно их использовать вторично.

Слайд 8

А также провела анкетирование родителей своей группы, с целью выяснить у них задумывались ли вы о проблеме загрязнения окружающей среды пластиковым мусором? Куда деваются пластиковая упаковка и как утилизируется.

Результаты анкетирования подтвердили мое предположение о том, что современные родители мало заботятся о вторичной переработки бытовых отходов, только 5% дают вторую жизнь пластиковой упаковке, 83% её просто выбрасывают. 12% используют упаковку в быту.

Слайд 9

Для решения данной проблемы провела оценку собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подобрала и изучила методическую

литературу по экологическому воспитанию дошкольников. Используя интернетресурсы, изготовила дидактические игры с пластиковыми крышками по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Составила перспективный план по реализации проекта.

Слайд 10

Обратилась за помощью к инструктору по физической культуре, с просьбой проконсультировать как целесообразней использовать крышки в физическом развитии. По рекомендации инструктора Ольги Юрьевны родители изготовили массажные дорожки для профилактики плоскостопия.

Слайд 11

В совместной деятельности рассматривали иллюстрации, книги, альбомы. Во время бесед и просмотра видео-презентаций обсуждали проблему экологии. Рассматривали способы превращения крышек. Проведенные мероприятия способствовали решению одной из задач: привлечение внимания к возникновению экологических проблем.

Слайд 12

Чего только не придумаешь из пластиковых крышек, такой неприметный в жизни предмет в руках детей оживает, преобразуется и несёт смысловую нагрузку.

Слайд 13

Во время встречи с родителями была озвучена тема нашего проекта «Вторая жизнь крышки». Родители проявили интерес к данной проблеме, предложили свою помощь в организации выставки самоделок, выполненных совместно с детьми, внесли свои предложения в план работы по проекту (участие в сборе бытовых отходов)

Слайд 14

Во время реализации основного этапа проекта, для развития эмоционально-познавательного интереса рационального использования отходов, создала мультимедийную презентацию «Жалобная книга природы», провела экспериментальную деятельность «Свойство пластика», а также беседу

«Мусор-это хорошо или плохо», «Земля наш общий дом-мы его спасём» о гуманном отношении к природе.

Слайд 15

Оборудовала соответствующую развивающую предметно-пространственную среду для организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Слайд 16 фото

Пластиковая крышка рассматривается мной как универсальный дидактический материал. С помощью крышки можно научить выделять разные качества величины, сравнивать предметы, способствовать координации руки и глаза, группировать по цвету.

Чтобы поддержать естественный интерес и любознательность, поощряла самостоятельную деятельность детей.

Слайд 17

Для сбора информации по теме проекта, вместе со своими детьми и родителями мы обратились за помощью к сотрудникам сайта «Зелёный кошелёк». Ими были предоставлены памятки, обучающие фильмы способствующей реализацией нашего проекта.

Слайд 18

Родители стали активными участниками нашего проекта. Вместе с детьми изготовили «игрушки самоделки» для творческой выставки. Помогали собирать крышки для изготовления поделок и игр.

Слайд 19

Один из результатов реализации проекта, это проведение социальной акции «Подари игрушку малышу», в ней приняли участия 100% детей нашей группы, были изготовлены игрушки-черепашки.

Слайд 20

А также организация и проведение мероприятия «Зелёный обмен», где воспитанники получили возможность доступными способами закрепить знания ресурсосберегающего подхода в условиях повседневной жизни.

Слайд 21

Завершая представление моего успешного проекта, хочу сказать,мы узнали, что крышки могут быть широко использованы в качестве «сырья» для изготовления самых различных вещей, ародители пришли к выводу, чтодаря вторую жизнь возможно многим вещам, дети учатся основам бережного,а не потребительского отношения к природе.

Воспитанники проявили любознательность, инициативу, самостоятельность в изготовлении поделок из крышек; познавательный интерес к сохранению природы выразился в желании быть полезным в благоустройстве своего участка и территории детского сада, а также дома.

Я считаю, что поставленные мной задачи за время проекта были решены. Данный проект был интересен для всех участников образовательного процесса и может быть реализован любым дошкольным учреждением. Спасибо за внимание.