Консультация

Как провести подвижную игру на прогулке

Игра занимает важнейшее место в жизни ребенка-дошкольника, и потому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. В практике детского сада широко используются игры ролевые, дидактические, строительные, подвижные, игры с пением и др. Но среди всего многообразия игр следует выделить особо подвижные игры, в которых все играющие обязательно вовлекаются в активные двигательные действия. Эти действия обусловлены сюжетом и правилами игры и направлены на достижение определенной условной цели, поставленной перед детьми.

Подвижные игры разнообразны по своему содержанию и организации. Одни игры имеют сюжет, роли и правила, тесно связанные с сюжетом; игровые действия в них производятся в соответствии с требованиями, заданной ролью и правилами. В других играх сюжет и роли отсутствуют, предложены только двигательные задания, регулируемые правилами, которые определяют последовательность, быстроту и ловкость их выполнения. В третьих сюжет, действия играющих обусловлены текстом, определяющим характер движений и их последовательность.

Выбор игр.

Игры отбираются в соответствии с задачами воспитания, возрастными особенностями детей, их состоянием здоровья, подготовленностью. Принимается во внимание также место игры в режиме дня, время года, метеоролого-климатические и другие условия. Нужно учитывать и степень организованности детей, их дисциплинированность: если они недостаточно организованы, то сначала надо подобрать игру небольшой подвижности и проводить ее в кругу.

Как провести подвижные игры на прогулке

Подвижные игры на прогулке - комплексный воспитательно-образовательный процесс, во время которого дети могут достаточно полно реализовать свои двигательные навыки, потребности.

Задачи для проведения подвижных игр:

- расширить двигательный опыт детей, обогащать его новыми, более сложными движениями;
- совершенствовать уже имеющиеся у детей навыки в основных движениях, применяемые в игровых ситуациях;
- развивать двигательные качества: ловкость, быстроту, выносливость;
- воспитывать самостоятельность, активность, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам.

Для прогулки планируется не менее трех подвижных игр разной степени интенсивности. Каждая подвижная игра должна повторяться 4-5 раз в течение месяца, в зависимости от ее сложности. Это позволяет детям хорошо освоить и закрепить правила игры, а также сохранить интерес к ней, усложняя содержание, правила и задания.

Также на прогулке с детьми проводятся игры спортивного и соревновательного характера, игры-эстафеты, (в которых вводятся хорошо знакомые детям основные движения). При помощи подвижных игр закрепляется материал, изучаемый на физкультурных занятиях.

В играх-эстафетах дети учатся заботиться не только о своих личных результатах, но и о результатах всей команды, проявлять взаимопомощь, дружеские и доброжелательные отношения друг к другу.

Методика проведения подвижных игр

1. Выбор игры.

- Игры подбираются в соответствии с программными задачами данного возраста.

- Учитывается время года и погодные условия.

- Место в режиме дня (динамичные в 1ю половину дня, во 2ю разные игры, но учитывать усталость и физическую нагрузку в течении дня).

- По желанию детей

- По желанию именинника.

- По желанию тех, кто отличился чем-то хорошим.

2. Сбор детей на игру.

- Сделать разметку на игровой площадке, подготовить пособия и оборудование.

- Сбор на игру 1-2мин.

Старший возраст:

- зазывалочки («Раз, два, три, играть скорей беги! »);

-загадывание загадки;

-показ яркой картинки;

- слово, удар в бубен, колокольчик, взмах флажком, свисток;

-поручить отдельным детям собрать остальных, пока вращается юла или звучит музыка;

- «Играть будут те, кто сумеет пробежать под вращающейся скакалкой

Младший возраст:

-пение песни, рассказывание стихотворения, демонстративно сопровождая движение «Мой веселый звонкий мяч... »;

- позвонить в колокольчик;

- собрать детей с помощью показа яркой игрушки;

- одеть маску-шапочку.

3. Объяснение игры.

- Должно быть кратким понятным, интересным и эмоциональным.

-В младшей группе педагог размещает детей по кругу. Объяснение делается в ходе самой игры, рассказывает как нужно действовать, сопровождает показом («как прыгает зайчик, «выезжает автомобиль»). Текст

слов дети выучат в ходе игры. Педагог на себя берет исполнение главной роли, а потом когда малыши освоятся с игрой, поручает эту роль самим детям.

В старшей группе дети размещаются в шеренгу, полукругом, стайкой. Последовательность объяснения: название игры, содержание, подчеркнуть правила, распределить роли, раздать атрибуты, разместить играющих, начать игровые действия.

Если игра сложная - не нужно давать подробное объяснение, а лучше поступить так: сначала разъяснить самое главное, а потом в процессе игры, дополнить основной рассказ конкретными деталями. При повторном проведении правила уточняются.

Если игра знакомая - можно привлекать самих детей к объяснению или вспомнить отдельные важные моменты.

4. Распределение ролей

- считалкой (они предупреждают конфликты);
- при помощи всевозможных вертушек (юла, кегля);
- по желанию;
- по выбору именинника.

5. Руководство в ходе игры.

Контроль за ходом игры направлен на выполнение ее программного содержания. Всей игровой деятельностью руководит педагог. Он дает команды, сигнал к началу игры, указания в ходе игры, оценивает действия и поведение детей, поощряет удачное исполнение, подсказывает, как целесообразно выполнить движение, делает замечания в доброжелательной форме, регулирует физическую нагрузку.

Игры большой подвижности повторяются 2-4 раза, более спокойные 3-5 раз. Общая продолжительность игры в младшей группе - 5-7 минут. Учитывая быструю утомляемость младших дошкольников, необходимо после наиболее трудных для них упражнений давать небольшой отдых – перерыв, организуя его, так же как и упражнения, в интересной для ребенка форме. Например, предложить присесть, говоря: «Птичка села поклевать», «Собачка отдыхает» и т.д. В начале прогулки желательно провести подвижную игру со всей группой, а через некоторое время небольшими подгруппами организовать спортивное или в основном виде движений упражнение (ходьба, бросание мяча и т.п.). В старшей группе - до 15 минут.

6. Окончание игры, подведение итогов.

Подведение итогов игры должно проходить в интересной форме, чтобы вызвать желание в следующий раз добиться еще лучших результатов.

В младшей группе педагог заканчивает игру предложением перейти к каким либо другим видам деятельности более спокойного характера.

В старшей группе подводится итог: отмечают те, кто правильно выполнял движения, проявил ловкость, быстроту, смекалку, соблюдал

правила, выручал товарищей, называет тех, кто нарушал правила, анализирует, как удалось достичь успеха. К обсуждению можно привлекать детей. Это приучает их к анализу своих поступков, вызывает более сознательное отношение к выполнению правил игры и движений.

Когда педагог хорошо знает схему организации и методику проведения подвижной игры, соблюдает ее, использует интересный речевой материал, то тогда у детей появляется интерес к подвижным играм, потребность в них. Формируются навыки самоорганизации, ответственности и дисциплины.

Активное участие педагогов в подвижных играх усиливает эмоциональный настрой дошкольников, способствует развитию положительных взаимоотношений между детьми.