

## **Организационно-функциональная модель психологической службы В МБДОУ «Березовский детский сад № 4»**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

Для этого в МБДОУ созданы специальные условия психолого-педагогического сопровождения:

работает педагог-психолог на 1 ставку;

педагог-психолог прошел повышение квалификации в период с 12.09.2022 года по 21.09.2022 года на базе краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

введено 0,5 ставки учителя-логопеда с 01.09.2022года и работает учитель-логопед по совместительству;

функционирует психолого-педагогический консилиум;

создан и функционирует консультационный центр.

### **Характеристика кадрового состава**

Должность	Введено ставок	Уровень квалификации
Педагог-психолог	1	КГАПОУ «Канский педагогический колледж» г. Канск по специальности Дошкольное образование Студентка 5 курса КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению Специальное (дефектологическое) образование КПК «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе
Учитель-логопед	0,5	

### **Характеристика детей разных целевых групп**

Целевая группа	Количество
Нормотипичные обучающиеся	126
Дети, испытывающие трудности в обучении	2
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	7
Дети с отклоняющимся поведением	5

Одаренные дети	0
Дети иностранных граждан	5
Дети родителей, принимающих участие в СВО	4
<b>ВСЕГО</b>	<b>149</b>

### Метод стратегического планирования - SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Наличие педагога-психолога	Информированность всех участников образовательных отношений	Профессиональный рост педагогов	Текущность кадров
Наличие консультационного центра	Отсутствие постоянного контакта с представителями психолого-педагогической науки	Изменение условий стимулирования труда	Большая нагрузка на педагогов
У детского сада сформирован положительный имидж	Молодой педагог-психолог не имеющий практики работы	Повышение активности и уровня просвещенности родителей	Скрытие возникших проблем, демонстрация своей формальной успешности
Гибкость и мобильность коллектива	Опыт работы в СМИ практически не транслируется	Социальные партнеры в сетевом взаимодействии	Профессиональное выгорание

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- отсутствие практических навыков работы;
- недостаточность профессиональных компетенций;
- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса;
- недостаточная информированность детей, их родителей и педагогов о возможностях получения психологической помощи.

Для решения указанных проблем необходима организация деятельности психологической службы в МБДОУ.

Организационно-функциональная модель развития психологической службы в МБДОУ разработана с учетом нормативно-правовой документации, имеющихся цели и задач и состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

*Целевой компонент.* Модель психологической службы МБДОУ создана в целях обеспечения профессионального психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

Основными задачами психологической службы являются:

1. Обеспечить психологически безопасную образовательную среду
2. Создать условия для достижения образовательных результатов через участие в реализации образовательных программ
3. Сформировать атмосферу позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений через реализацию программы воспитания
4. Оказывать консультирование и поддержку родителей и педагогов
5. Обеспечить эффективное решение проблем обучения, воспитания и развития детей.

*Структурно-функциональный компонент.* Психологическая служба МБДОУ представляет организационную структуру, включающую в себя следующие объединения, созданные в МБДОУ:

1. Психолого-педагогический консилиум.
2. Консультационный центр.
3. Педагогический совет.

При формировании психологической службы были определены следующие направления оказания психологической помощи детям с учетом включения специалистов, а также учитывая функции объединений, включенных в структуру психологической службы, представленном в Приложении 1.

*Содержательно-технологический компонент.* Основные содержательные направления психологической службы:

1. Организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы МБДОУ и консультативной поддержки:

- КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»;
- КГБУЗ «Березовская районная больница»;
- Территориальная ПМПК;
- Муниципальный отдел культуры администрации Березовского района;
- МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа № 3»;

- Отдел участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних;

- средства массовой информации (газета «Пригород», сайт МБДОУ);

- Красноярский институт повышения квалификации;

- Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева;

- Отдел опеки и попечительства.

2. Разработка локальных нормативных актов МБДОУ по деятельности психологической службы.

3. Формирование психологической службы в МБДОУ.

4. Повышение квалификации и профессиональной компетенции специалистов психологической службы.

5. Проведение мероприятий по профилактике социальной дезадаптации и негативных явлений.

6. Оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) и иным участникам образовательных отношений.

7. Мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы.

8. Разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционной, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей.

9. Выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов (далее по тексту – ИОМ) и их реализация.

10. Ранняя психолого-педагогическая помощь.

*Управленческий компонент.* Общее управление психологической службы МБДОУ осуществляет заведующий. Руководитель психологической службы МБДОУ обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие объединений, которые включены в организационную структуру психологической службы, а также взаимодействие с муниципальной психологической службой по организации информационно-методического сопровождения.

Результатом деятельности по развитию психологической службы станет обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений. Показателями достижения результатов можно считать:

реализация образовательных и коррекционных программ;

наличие экстренной психологической помощи;

наличие адресной психологической помощи;

консультативная поддержка;

учет индивидуальных потребностей.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

дети: нормотипичные, испытывающие трудности в обучении, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с

ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети, дети иностранных граждан, дети родителей, принимающих участие в специальной военной операции – далее по тексту СВО);

родители (законные представители);

администрация;

педагоги.

*Оценочно-результативный компонент.* Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения будет включена во внутреннюю систему оценки качества образования.