

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Березовский детский сад № 4»

552520, п. Березовка, ул. Мичурина, д.10 тел. (39175)2-15-52

E-mail: xitr79@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«В НАУКУ С НАУРАШЕЙ»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст: 6 -7 лет

Воспитатели:
Аширбаева А.С.
Шефер Ю.Я

п. Березовка

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	4
Функциональность программы.....	5
Цели задачи.....	6
Основные принципы.....	6
Новизна.....	7
Планируемые результаты.....	8
Тематический план.....	9
Содержание тематического плана.....	10
Технологии, формы и методы.....	13
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды....	15
Материально-техническое обеспечение.....	16
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	17
Список литературы.....	18

Пояснительная записка

Рабочая программа «В науку с Наурашей» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ), Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», на основе авторской программы Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии», 2015 г.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, в рамках которой реализуется комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» научный руководитель Л.А. Парамонова, 2017 год

Данная рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса по познавательному развитию для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Срок реализации программы рассчитан на 1 год (сентябрь-май).

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 по данной программе проводятся занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования 1 раз в две недели по 30 минут в первой половине дня. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения и ни в коей мере не дублирует школьных форм обучения.

Программа включает в себя 20 часов образовательной деятельности. Используя детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии» дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности.

Отличительной особенностью Программы «В науку с Наурашей» является то, что изучение предложенных тем в лаборатории можно проводить в любом порядке, что дает детям возможность делать выбор, а взрослым – поддерживать детскую инициативу. Сроится на принципах интеграции видов детской деятельности, а также объединяет в себе элемент игры и экспериментирования.

Диагностика проводится 2 раза в год (в октябре и в мае), которая позволяет более точно отобразить уровень овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности ребенка, предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии, увидеть дальнейшие перспективы и спланировать развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство

воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, а так же основным принципам ФГОС ДО:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Актуальность

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В процессе которых дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности (Л.А. Парамонова, Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков). Дошкольникам шести-семи лет все интересно. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Мы хотим видеть наших детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, быть самостоятельными, творческими личностями

Особой формой исследовательской деятельности является детское экспериментирование, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Актуальность программы состоит не только в создании в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, но и в том, что позволяет дошкольникам старшего возраста увлекательно и в доступной для детей форме получить знания в области компьютерных технологий.

Тем самым программа отвечает потребностям современных детей и их родителей и ориентирована на детский и родительский спрос к исследовательской деятельности.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных программой, происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной и конструктивной деятельности; формирование первичных ценностных представлений о себе и своем здоровье, здоровом образе жизни; формирование целостной картины окружающего мира; освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Пульс», «Кислотность», «Электричество», «Сила». Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика. Внутри каждой темы содержится набор экспериментов. При этом тема и персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления. Области знаний: окружающий мир, безопасность жизнедеятельности, начало робототехники.

В составе комплектов по всем темам имеются: датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину; набор вспомогательных предметов для измерений; сопутствующая компьютерная программа; брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен. Возможности настроек предусматривают:

1. Последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми тем;
2. Переключение между темами;
3. Ручную настройку выбора заданий;
4. Свободный режим;
5. Повторение заданий.

Игра содержит задания, предусматривающие работу в парах. Результатом проведения таких заданий становится сравнение двух показателей.

Данная Программа позволит:

- дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии, познакомиться;
- воспитателям познакомить детей с профессиями и сформировать у них надпрофессиональные навыки; включить родителей воспитанников совместную деятельность.

Цель: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых.
-

Основные принципы

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностях каждого ребёнка. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные принципы, заложенные с основу работы:

- научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- динамичности (от простого к сложному);
- интегративности;
- сотрудничества;
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и формирует «зону ближайшего развития»).
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- наглядности;
- здоровьесберегающий (сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности);
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Реализовывая перечисленные принципы, используя в работе цифровую лабораторию, мы решаем ряд задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Новизна

Для решения задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования наше дошкольное образовательное учреждение приобрело детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии».

Данную цифровую лабораторию используют в таких образовательных областях, как познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

В настоящее время инновационные процессы в системе дошкольного образования требуют новой организации системы в целом. Современный мир уже не может обойтись без компьютерных технологий. С их помощью дошкольники с большим удовольствием познают окружающий их мир, а педагоги предъявляет к ним высокое требование.

Образовательная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» строится на принципах интеграции видов детской деятельности, а также объединяет в себе элемент игры и экспериментирования, что соответствует ФГОС ДО. Реализуя данный принцип, используя в работе цифровую лабораторию, решается ряд задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» является многофункциональным и универсальным средством. В игровой форме дошкольники знакомятся с магнитным полем, учатся понимать природу звука и света, измерять температуру, смогут заглянуть в неизвестный им мир кислотности, узнают о пульсе. Занимательная деятельность в цифровой лаборатории решает такие задачи как: развитие познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной и конструктивной деятельности; формирование первичных ценностных представлений о себе и своем здоровье, здоровом образе жизни; формирование целостной картины окружающего мира; освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты

- Повысился интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности повысился.
- Интересуются причинно-следственными связями, самостоятельно делают объяснение к выдвинутой проблеме.
- Проявляют интерес к технической деятельности.
- Задают вопросы; наблюдательны и любят экспериментировать; умеют самостоятельно выполнять поставленные задачи, контролируют собственные действия.
- Учитывают интересы и чувства других участников совместной деятельности, сопереживают неудачам и радуются успехам других, способны к принятию собственных решений; проявляют трудолюбие, желание помогать друг другу. Сформированы коммуникативные навыки у детей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми; способны договариваться.
- Сформировано понятие о мире труда взрослых; они осведомлены о функциях профессий научно-технической направленности; участвуют в совместном исследовании; имеют навыки работы с различными источниками информации.

-

Тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество занятий		Формы аттестации (контроля)
		Всего	Практика	
1	Раздел Введение. Знакомство с Наурашей и страной Наурандией	1	1	Входной контроль
2	Раздел «Температура»	3	3	
2.1	Тепло или холодно	1	1	
2.2	Лед и пламя	1	1	
2.3	Такая разная вода	1	1	
3	Раздел «Свет»	3	3	Текущий контроль
3.1	Источник света	1	1	
3.2	Свет и растения	1	1	
3.3	Мы видим благодаря свету	1	1	
4	Раздел «Электричество»	2	2	Текущий контроль
4.1	Электрическое яблоко	1	1	
4.2	Батарейка	1	1	
5	Раздел «Кислотность»	2	2	Текущий контроль
5.1	Кислая лаборатория	1	1	
5.2	Волшебница сода	1	1	
6	Раздел «Магнит»	2	2	Текущий контроль
6.1	Магнитные чудеса	1	1	
6.2	Танцующие магниты	1	1	
7	Раздел «Пульс»	1	1	Текущий контроль
9.1	Наше сердце	1	1	
7	Раздел «Сила»	2	2	Текущий контроль

7.1	Сила удара	1	1	
7.2	Вес	1	1	
8	Раздел «Звук»	2	2	Текущий контроль
8.1	Что такое звук, громкость	1	1	
8.2	Что я слышу?	1	1	
	Итого	20	20	

Содержание тематического плана

Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводное занятие

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с Наурашей и страной Наурандией.

2. Познакомить детей с понятиями «учёный», «научный сотрудник», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».

Раздел 2 «Температура»

Тема «Тепло или холодно?»

1. Знакомство с понятием температура. Методы измерения температуры, температура тела человека. Измерение температуры любимых лакомств. Учимся делать выводы.

2. Закреплять представление детей о термометрах, их назначении, строении. Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов».

Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: измерить температуру тела, воздуха в помещении.

Тема «Лед и пламя»

1. Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта.

2. Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов».

Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: измерить температуру тела, воздуха в помещении и за окном.

Тема «Такая разная вода»

1. Основы безопасного экспериментирования. Экспериментирование с водой – как охладить или нагреть воду. Лед и кипяток.

2. Подвести детей к пониманию, что разные объекты имеют разную температуру, которая может меняться в зависимости от разных условий.

Опыт с использованием научной лаборатории «Наураша»: измерить температуру холодной горячей воды, льда.

Раздел 3. Свет

Тема. Источник света

1.Познакомить с источником света. Солнечные зайчики. Эксперименты со светом. Проведение опытов с отражателями.

2.Опираясь на уже известные ребенку понятия «светло» и «темно» познакомить с понятием освещенность (сравнивать освещенность различных объектов).

Тема Свет и растения

1.Влияние света на жизнь растений.

2. Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов; влияет ли плохая освещенность на жизнь человека.

Тема Мы видим благодаря свету

1.«Тень может двигаться». Выяснить зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение.

2. Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека.

Раздел 4. «Электричество»

Тема «Электрическое яблоко».

1.Знакомство с Лабораторией Электричества. Знакомство с понятием «электричество». Формировать представление о возможностях использования электричества человеком.

2.Обобщать знания детей об электрических приборах и их использовании человеком. Опыт Электрическое яблоко. Опыты с картофелем и лимоном.

Тема «Батарейка»

1.Знакомство с батарейкой. Первоначальные понятия о электрических цепях. Опыты с батарейкой, измерение напряжения в батарейке. Откуда ток в батарейке. . Рассказать об утилизации батареек.

2. Познакомить детей с понятиями «экология».

3. Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Опыт: «Электрояблоко, электролимон». Использование цифровой лаборатории «Наураша».

Раздел 5. «Кислотность»

Тема «Кислая лаборатория»

1.Введение в понятие Кислотность. Наша любимая газировка. Беседа «Как получается газировка».

2. Научить измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами.

3. Познакомить с понятием «учёный химик», «химия».

3. Закрепить понятие «учёный», «научный сотрудник», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».

Опыты с газировкой и апельсиновым соком. Кислота в желудке. Опыты с водой и лимонной кислотой.

Тема «Волшебница сода»

1. Закрепить знания детей об органах чувств. Развивать вкусовое восприятие.

2. Закреплять умение работать в команде. Проводить эксперименты по созданию очень кислого, кислого, не кислого вкуса.

3. Опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды.

Раздел 6. Магнит

Тема «Магнитные чудеса»

1. Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «магнитные полюсы».

Изучение: полюсов магнита, видов магнитов. Плоский и кольцевой магнит.

2. Учить измерять поле различных магнитов. Различные бытовые магниты.

Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Тема «Танцующие магниты»

1. Познакомить детей с понятием «магнитные и не магнитные материалы».

Способствовать развитию интереса детей к экспериментам и исследованиям.

2. Закреплять понятие «учёный», «научный сотрудник», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».

3. Исследование немагнитного предмета. Сравнение двух магнитов. Показ фокуса «Магнитная левитация». «Магнитные рыбки». Беседа о магнитном поле. Опыты с магнитами и металлическими предметами. Игра «Рыбаки»

Раздел 7. «Пульс»

Тема «Наше сердце»

1. Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Учить детей измерять пульс человека; закреплять умение пользоваться датчиком пульса цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Формирование понимания ценности здорового образа жизни, потребности быть здоровым.

2. Знакомить детей с органами кровообращения. Фонендоскоп, набор для исследований.

Опыт с использованием научной лаборатории: «Пульс и упражнения»

Раздел 8. «Сила»

Тема «Сила удара»

1. Что такое сила? Измерение силы. Измерение силы удара, силы пальцев.

Познакомить детей с понятием силы как физической величины,

2. Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора. Опыт с использованием научной лаборатории «Наураша в стране Наурандии»: «Измерение силы, удара».

3. Закрепить понятие «учёный», «научный сотрудник», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».

Тема «Вес»

1. Познакомить детей с понятием «вес предмета». Что такое вес? Измерение веса тела.

2. Закрепить понятие «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».

3. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям. Опыт с использованием научной лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Раздел 9. «Звук»

Тема «Что такое звук, громкость?»

1. Исследование звука свистка. Сравнительные измерения «Кто громче свистнет». Шум. Исследование шума. Игровые измерения «Создаём громкий и высокий звук»

2. Выявить особенности передачи звука на расстоянии, причины происхождения высоких и низких звуков, разного восприятия звуков человеком и животными. опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: модуль – лаборатория «Звук».

Тема «Что я слышу?»

1. Познакомить с органом, воспринимающим звук – ухо, сформировать представления о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать различные звуки.

2. Развивать слуховое внимание, умение сравнивать и различать звуки. Сформировать представления о характеристиках звуков - громкости, тембре, высоте.

Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: модуль – лаборатория «Звук».

Технологии, формы и методы

Используемые технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии (цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»).

- Технология мини-исследования (постановка проблемы исследования, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выводы по

результатам исследовательской работы, применение новых знаний в познавательной деятельности).

- Игровые технологии (компьютерная игра).

Формы и методы.

Правильно подобранные формы, методы и приемы обучения, способствуют развитию познавательной деятельности у детей.

Словесный метод: объяснение, художественное слово, рассказ воспитателя, беседы, высказывания и сообщения. Словесные обращения воспитателя к детям - объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них, вопросы и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает ребенка от зрительного восприятия.

Наглядно-действенный метод обучения: моделирование, который помогает дошкольникам устанавливать причинно-следственные связи явлений, закономерности, проявляющиеся в окружающем мире. Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, действуют с ними.

Практический метод: трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, обсуждение труда и его результатов, оценка.

Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности: использование игр и упражнений в совместной деятельности, на прогулке, индивидуально с каждым ребенком.

Игровой метод.

Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у них интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей игрой. Игровые приемы помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- различные игровые упражнения;
- обыгрывание той или иной ситуации;
- использование сюрпризного момента;

Методика работы предполагает интегрированный подход к организации обучения — это совместная деятельность, разнообразные игры, наблюдения, использование ИКТ, постановка экологических инсценировок, исследовательская и трудовая деятельность.

Основная форма проведения занятий – научные опыты. Для поддержания интереса к опытам используются разнообразные формы и методы проведения занятий: познавательная беседа; компьютерная игра; эксперимент; художественное творчество (описание результатов эксперимента).

Способы работы с лабораторией:

- Работа педагога с группой детей.
- Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами.
- Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.
- Возможность повторить эксперимент.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.п.);
- наличие в дошкольном образовательном учреждении или группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в дошкольном образовательном учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности;
- - исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В помещении, где проводятся занятия, создана оптимально насыщенная, целостная, многофункциональная среда.

Используя принцип комплексирования и свободного зонирования, созданы зоны для индивидуальной работы, подгрупповой работы, игровая зона. В групповом помещении создана зона экспериментирования.

Материально-техническое обеспечение

В детском саду оснащена лаборатория опытно-экспериментальной деятельности, для которой приобретено оборудование:

- Лаборатория «Температура».
- Лаборатория «Свет».
- Лаборатория «Звук».
- Лаборатория «Сила».

- Лаборатория «Электричество».
- Лаборатория «Кислотность».
- Лаборатория «Пульс».
- Лаборатория «Магнитное поле».
- Ноутбук, проектор

Каждая лаборатория содержит датчик «Божья коровка», набор вспомогательных предметов для измерений, брошюру с методическими рекомендациями по проведению занятий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Для реализации Программы используются следующие дополнительные методические материалы и средства обучения:

- для измерения температуры: свеча, настольная лампа с лампой накаливания, кубики льда, одноразовые стаканчики, мороженое, ватные диски; для изучения темы «Электричество»: яблоко, клубень картофеля, ёмкость с солёной водой, б/у батарейки;
- для изучения темы «Кислотность»: ёмкость для промывки датчика, сок, вода, газированная вода; для измерения магнитного поля: пластмассовая или мягкая игрушка, различные магниты (магнитные буквы, магниты на холодильник), пластиковые стаканчики, скрепки;
- для измерения силы: небольшой игрушечный автомобиль;
- для измерения звука: различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки; фрагменты записи голосов живой природы; схема строения органов слуха человека;
- для измерения света: надувной мяч «Глобус», модель солнечной системы, глобус, фонарики.

Список литературы

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.

Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015. – 76 с.: ил.

«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова – Санкт-Петербург 2008 г.

Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - СанктПетербург 2007 г.

Использованные интернет-ресурсы <http://org.naurasha.ru/> - описание лаборатории «Наураша в стране Наурандии»;

<http://nsportal.ru/> - опыт работы, методическая разработка по окружающему миру по теме: «Наураша в стране Наурандии»;

<https://infourok.ru/> - презентация «Детская цифровая лаборатория Наураша»; kolosok.vagayobr.ru - буклет «Наураша в стране Наурандии».