

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Березовский детский сад № 4»

**Проект  
по ранней профориентации детей  
старшего дошкольного возраста**

**«Хочу все знать с Наурашей»**

Подготовили:  
воспитатель Аширбаева А.С.  
воспитатель Шефер Ю.Я.

**2019 год**

## 1. Введение

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. В настоящее время среди воспитательно – образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей стоят на первом месте. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятное время для педагогического воздействия.

### 1.1. Актуальность

Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают перестраивать мотивы и отношение детей к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

Задачи профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку. Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей.

В настоящее время инновационные процессы в системе дошкольного образования требуют новой организации системы в целом. Современный мир уже не может обойтись без квалифицированных специалистов в области научно-технической направленности, предъявляет к ним высокое требование. Ознакомление дошкольников с профессиями научно-технической направленности строится на принципах интеграции видов детской деятельности, а также объединяет в себе элемент игры и экспериментирования, что соответствует ФГОС ДО.

Данный проект рассчитан на детей дошкольного возраста 6-7 лет и направлен на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях научно-технической направленности, формирование познавательного интереса.

**Класс:** долгосрочный, интегративный.

**Тип:** информационно-исследовательский.

**Участники проекта:** Воспитанники детского сада, родители (законные представители), воспитатели.

**Формы реализации:** досуговая деятельность, детские мастерские, лаборатории, творческие группы, игровая деятельность, конкурсы, экскурсии, встречи с представителями профессий.

## 1.2. Педагогическая целесообразность и новизна проекта

Детский сад является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

## 1.3. Цель и задачи проекта

**Цель проекта:** Создание условий, направленных на раннюю профориентацию старших дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей их профессионально-трудовой деятельности в области научно-технической посредством цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

**Задачи проекта:**

1. Организовать в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, развивающую предметно-пространственную среду адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) к ранней профессиональной ориентации детей;

2. Повысить методическую компетентность педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации дошкольников старшего возраста;

3. Объединить всех субъектов образовательного процесса для продуктивного сотрудничества.

4. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников и формирование у них готовности к ознакомлению с профессионально-трудовой деятельностью взрослых в сельском поселении, на уровне дошкольного образования.

Образовательные:

способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;

- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста;

- развивать интерес детей к миру труда и различным профессиям (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда).

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формировать у дошкольников осознание того, что труд людей различных профессий, занимают в жизни людей очень важное место;

- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Основные направления ранней профориентации ребёнка – дошкольника:

- знакомство дошкольников с миром профессий научно-технической направленности;
- совместное обсуждение опыта ребенка, приобретенного им в совместной деятельности во время работы в цифровой лаборатории;
- формирование у детей позитивных установок и интереса к труду, системных представлений о труде взрослых, воспитание трудолюбия (самообслуживание, выполнение отдельных поручений).

#### 1.4. Принципы организации ранней профориентации старших дошкольников

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностях каждого ребёнка. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

*Основные принципы, заложенные с основу работы:*

- научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- динамичности (от простого к сложному);
- интегративности;
- сотрудничества;
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и формирует «зону ближайшего развития»);
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- наглядности;
- здоровьесберегающий (сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Ознакомление дошкольников с профессиями научно-технической направленности строится на принципах интеграции видов детской деятельности, а также объединяет в себе элемент игры и экспериментирования, что соответствует ФГОС ДО. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены восемь принципов дошкольного образования, среди которых:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно-исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию дошкольников

Принцип личностно - ориентированного взаимодействия	Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему, как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
Принцип дифференцированного подхода	Создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
Принцип деятельности	Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
Принцип творчества	Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
Принцип интеграции	Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).
Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности	Воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего.
Принцип организации тематического пространства	Организация информационного поля - основы для развития образных представлений.

### 1.5. Ресурсное обеспечение проекта

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, планируется:

- прохождение курсов повышения квалификации по ведению профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения;
- консультирование педагогических работников детского сада по ведению деятельности по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

Организационные условия:

- создание условий для самореализации каждого воспитанника группы;
- развитие у воспитанников лидерских качеств;
- сотрудничество с родителями воспитанников и социальным окружением.

Методические условия:

- разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации воспитанников;
- работа по изучению опыта работы педагогов по ранней профориентационной работе;
- обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе.

#### Информационные условия:

- Сайт ДОУ;
- методические рекомендации;
- формирование банка педагогической и методической информации;

#### Материально-технические условия:

- реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения;
- в групповой комнате оборудованы уголок конструирования, уголок природы в соответствии с образовательной программой ДОУ, уголок «Лаборатория»;
- методическая литература.

В групповых помещениях старшей и подготовительной групп необходимо внести дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями.

Центр науки и естествознания. Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну и включают в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке и в «Лаборатории» проводятся наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Центр сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм профессиональной направленности - «Поликлиника», «Научная лаборатория», и др. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей и проживания ими полученных знаний и опыта во время работы в Цифровой лаборатории в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Уголок художественной литературы расположен на полках, где дети в свободном доступе могут взять любую книгу. Набор книг постоянно меняется, имеется достаточное количество предметных картинок по теме «Профессии».

В группе имеются необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, проектор, ксерокс, телевизор).

#### Мотивационные условия:

- Поддержка положительного имиджа ДОУ, группы, педагога.
- Использование в работе новых технологий, аттестация педагогов.
- Поощрение детей и родителей.
- Удовлетворение желания дошкольников быть значимой личностью.
- Стимулирующее оценивание.

Практическая значимость проекта состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует ознакомлению детей с профессиями научно-технической направленности. В процессе игровой деятельности у дошкольников

формируются представления о профессиях, развиваются интерес к трудовым действиям, формируются надпрофессиональные навыки посредством цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Появляется интерес к таким профессиям как ученый, эколог, инженер, химик и взаимодействию с миром научно-технического направления. Практические действия в игровой форме с использованием лаборатории дают возможность развить у детей интерес к познанию окружающего мира и самого себя через открытия, подготовить их к изучению естественнонаучных дисциплин в школе.

#### 1.6. Ориентированность проекта на конкретный практический результат

У воспитанников дошкольного учреждения будет:

- Развито эмоционально – положительное отношение, интерес к профессиям взрослых;
- Воспитано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- Сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Вызвано желание научиться выполнять различные трудовые действия.
- Сформировано представление о соблюдении элементарных правил поведения и безопасности на работе.
- Соотносят результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии.

Универсальность заявленных проблем предоставляет возможность использовать настоящий проект в педагогической практике. Педагогическими работниками будут востребованы продукты реализации проекта (методические разработки, методические пособия).

Содержание проекта, разработанные методические материалы могут быть успешно тиражированы и использованы и в других дошкольных учреждениях Костромского района.

#### 1.7. Планируемые результаты по окончании реализации проекта

##### Для развития ребенка

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.</li> <li>– С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).</li> <li>– С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.</li> <li>– Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.</li> </ul>	Мне это интересно
Сфера представлений	<p>Способен рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о профессии и месте работы родителей;</li> </ul>	Я знаю



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о профессиях, особенностях работы;</li> <li>– о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат);</li> <li>– об общественной значимости труда;</li> <li>– о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека;</li> <li>– об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.</li> </ul>	
Сфера опыта и нравственных установок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.</li> <li>– Гордится профессией своих родителей.</li> <li>– Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.</li> </ul> <p>Сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, собрать простейший механизм и т.п.);</li> <li>– опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности;</li> <li>– опыт конструирования, изготовления макетов, моделей</li> <li>– опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека;</li> <li>– опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму;</li> <li>– опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда;</li> <li>– опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру;</li> <li>– опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я пробовал и привык трудиться и создавать</li> <li>- Мои родители меня поддержат</li> </ul>

### Для социума

Для родителей и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родители участвуют в мероприятиях ДОУ по данному направлению «Неделя науки», «Встречи с интересными людьми» и др;</li> <li>– родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей;</li> <li>– у родителей появляется интерес к образовательному процессу способствующему профориентации и формированию надпрофессиональных навыков детей средствами цифровой лаборатории, развитию творчества, знаний и умений у детей.</li> </ul>
Для дошкольного учреждения, совершенствования образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создана образовательная среда, позволяющая решать задачи ранней профориентации;</li> <li>– разработаны и апробированы методические средства ранней профориентации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организована игровая, предметно – пространственная среда профессиональной направленности.</li> <li>- разработан сборник электронных презентаций «Мир профессий», план виртуальных экскурсий по производствам, дидактические игры;</li> <li>– разработаны совместные проекты с родителями: «Профессии моих родителей»; «Встречи с интересными людьми» - знакомство детей с профессиями родителей.</li> </ul>
--	--

## 2. Содержание проекта

Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области профессий.

### 2.1. Методологические основы реализации проекта

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации проекта, осуществляется с учётом традиционных и современных образовательных технологий:

*Технология проектной деятельности* (Л. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

*Технология исследовательской деятельности* (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

*Технология интегрированного обучения* (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова). Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

*Информационно-коммуникационные технологии.* В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, проекторы, ноутбук, телевизор, принтер.

Изучение особенностей профессий научно-технической направленности будет через проведение познавательно-исследовательской деятельности в

цифровой лаборатории, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. В основу этой системы необходимо положить игровую деятельность, как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

*Технология профориентационной работы:*

- Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь.
- Техника безопасности на рабочем месте в «лаборатории» и во время проведения исследований.
- Работа детей с символическим материалом (схемы, карты, условные обозначения).
- Стимулирование, поддержка инициативы детей.
- Игровая деятельность и детское творчество.
- Обсуждение, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось).

## 2.2. Механизм реализации проекта

- Изучение, внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях ДООУ;
- распространение опыта работы;
- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, конкурсы, выставки;
- активные методы обучения дошкольников посредством игровой, проектной и проблемной технологий.

## 2.3. Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего.

№	Методы	Содержание
1	Наглядно-практический	наблюдения, моделирование, который помогает дошкольникам устанавливать причинно-следственные связи явлений, закономерности, проявляющиеся в окружающем мире.
2	Наглядные (живые образы)	показ иллюстраций, презентации, фотографий, рисунков, просмотр видеозаписей.
3	Словесные	объяснение, художественное слово, рассказ воспитателя, беседы, высказывания и сообщения.
4	Практические	трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, обсуждение труда и его результатов, оценка.
5	Игровые	дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами, словесные игры, игры-воображения, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты.

Методы, которые в работе с дошкольниками позволяют сделать работу по ранней профориентации наиболее интересной это – проблемный вопрос, задания, проблемная ситуация, эвристическая беседа. Они ставят ребенка в позицию исследователя, ученого, первооткрывателя.

Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, учитывают уровень познавательных способностей детей. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные виды совместной деятельности.

№	Виды деятельности	Содержание
1	Проектная деятельность	Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или объекте и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.
2	Исследовательская деятельность	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты, а не только был в роли наблюдателя.
3	Наблюдение	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов и объектов, причин изменения и развития объектов.
4	Беседа	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей.
5	Виртуальная экскурсия	Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимой информации и фактов.
6	Встреча с представителем профессии	Это специально организованное мероприятие с людьми различных профессий (в том числе с родителями), представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.

Результаты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров, которые представляют социально-коммуникативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;
- ребенок ориентируется в многообразии профессий научной и технической направленности и трудовых процессов, доступных для детского понимания;
- у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека;
- устойчивый познавательный интерес к миру профессий научно-технической направленности;
- ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представления о мире профессий научно-технической направленности в разных видах деятельности.

#### 2.4. Этапы реализации проекта

I этап - информационно-аналитический, организационный

Срок реализации: сентябрь - январь 2019 г.

На данном этапе будут осуществляться:

- анализ психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОУ;
- анализ научно-методических исследований по проблеме ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, выявление проблем;
- организация в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметной развивающей игровой среды, адекватной возрастным особенностям.

II этап – внедренческий

Срок реализации: сентябрь 2019 г. – май 2021 г.

На втором этапе предполагается создание комплекса условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами предметно – игровой среды:

1. Разработка методического комплекта по ранней профориентационной работе с дошкольниками, подбор комплекса диагностических методик.
2. Апробирование методов и форм (обновление содержания) ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых.
2. Вовлечение в совместную образовательную деятельность всех участников образовательных отношений.
3. Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

III этап - рефлексивно – обобщающий (результативный)

Срок реализации: июнь - сентябрь 2021 г.

1. Анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, корректировка.
2. Мониторинг влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, предметно – игровой среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к

профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

3. Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» и организацию различных видов детской деятельности.

## 2.5. Направления и тематический план ранней профориентационной работы

Работа по формированию у детей ранней профессиональной ориентации строится по основным направлениям:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию);

- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий научно-технической направленности).

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации НОД в цифровой лаборатории и совместной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, работе в цифровой лаборатории, дидактическими играми (по тематике).

2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений, экскурсий, встреч с представителями профессий (родителями), которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: *познавательная – исследовательская, продуктивно – творческая деятельность, игровая деятельность и досуговая деятельность.*

## Календарно-тематический план

Дата	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	Разработка перспективного плана мероприятий по проведению профориентационной работы с детьми на учебный год. Знакомство с понятиями «температура», «градус», «ноль градусов», «температура тела человека», «комфортная температура», «кипение и замерзание воды». Измерение температуры различных объектов. Развитие интереса к исследованиям и экспериментам. Измерение температуры воздуха в разных частях комнаты. Знакомство с правилами личной гигиены при измерении температуры тела человека. Соблюдение правил безопасности при обращении с горячими	Ст. воспитатель Воспитатели группы

	<p>жидкостями. Умение получать лёд в домашних условиях. Измерение температуры холодной, горячей воды. Измерение температуры льда, мороженого. Знакомство с комфортной температурой воздуха для человека, животных, растений.</p> <p>Познавательльно-экспериментальная деятельность детей в уголке «Лаборатория».</p> <p>Чтение художественной литературы о профессиях.</p> <p>Организация игровых зон по профессиям</p>	
Октябрь	<p>Знакомство с понятиями «свет», «освещённость». Сравнение освещённости различных объектов. Определить влияние света на жизнь растений и других живых организмов. Измерение силы света фонарика, экрана компьютера, освещённости в комнате. Эксперименты со светофильтром, шторами.</p> <p>Проведение исследований в уголке природы «Влияние света на жизнь комнатных растений».</p> <p>Виртуальные экскурсии на научную лабораторию.</p> <p>Познакомить с понятием «ботаника», с профессией - биолог, ученый биолог.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений в игровых уголках</p> <p>Совместные мероприятия с участием родителей.</p>	Воспитатели группы
Ноябрь	<p>Знакомство с понятиями «электрический ток», «напряжение».</p> <p>Установить правила безопасности при работе с электричеством. Уметь измерять напряжение в простейших цепях электрического тока. Эксперимент с яблоком, лимоном, картофелем. Установка батареек в блок. Эксперимент с динамо-машиной. Утилизация батареек.</p> <p>Познакомить с понятием «экология», «физика», с профессией - эколог, ученый физик.</p> <p>Познавательльно-экспериментальная деятельность детей в цифровой лаборатории.</p> <p>Экскурсии в школьный класс физики.</p> <p>Совместные мероприятия с участием родителей - создание мини-музея «Свет в нашей жизни». «Встреча с интересным человеком» - электрик.</p>	Воспитатели группы
Декабрь	<p>Знакомство с понятием «кислотность».</p> <p>Измерение кислотности разных продуктов. Полезные и вредные свойства продуктов, содержащих кислоты. Эксперименты с апельсиновым, яблочным, лимонным соком, водой, газированным напитком по определению кислотности этих напитков. Эксперименты с содой.</p> <p>Познакомить с понятием «химия», «здоровое питание», с профессией – врач (терапевт, хирург др) ученый химик.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических игр.</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы о профессиях.</p>	Воспитатели группы

	<p>Экскурсии в школьный класс химии.</p> <p>Совместные мероприятия с участием родителей «Как мы питаемся дома». «Встреча с интересным человеком» - врач, медсестра.</p>	
Январь	<p>Знакомство с понятиями «магнитное поле», «кольцевой и плоский магниты», «магнитные полюсы», «магнитное поле Земли», магнитные и немагнитные материалы». Кольцевой и плоский магнит.</p> <p>Эксперименты с компасом. Проводить исследование магнитных и немагнитных предметов. Остаточный магнетизм. Сильное и слабое магнитное поле, убирать магнитное поле.</p> <p>Опыт «Магнитные рыбки».</p> <p>Изготовление лэпбука «Полезные ископаемые».</p> <p>Организация игр-экспериментов с магнитом.</p>	Воспитатели группы
Февраль	<p>Сердце. Пульс человека. Фонендоскоп. Измерение пульса с помощью фонендоскопа, датчика. Здоровый образ жизни.</p> <p>Вставка семейного рисунка «Спорт – это жизнь».</p> <p>Экскурсии в медицинский кабинет.</p> <p>Совместные мероприятия с участием родителей «День Российской науки» - проведение опытов, презентация совместных проектов.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических игр.</p>	Воспитатели группы
Март	<p>Знакомство с понятием силы как физической величины, «вес предмета».</p> <p>Измерение и сравнение силы с помощью прибора.</p> <p>Эксперимент по измерению силы под колёсами игрушечного автомобиля. Выражение «сила в единстве».</p> <p>Проведение экспериментов «Тяжелый – легкий», «Вес предметов».</p> <p>Создание мини-музея «История весов» (фотографии).</p> <p>Проект «Мини-огород на окне»</p>	Воспитатели группы
Апрель	<p>Знакомство с понятиями «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки».</p> <p>Вред громких звуков. Эксперимент с ксилофоном, флейтой, свистком. Шум за окном.</p> <p>Виртуальные экскурсии в мир звуков.</p> <p>Просмотр видео вильмов «У кого какой голос».</p> <p>Познавательно-экспериментальная деятельность детей в цифровой лаборатории.</p> <p>Изготовление лэпбука «Хочу все знать».</p> <p>Организация сюжетно-ролевых и дидактических игр.</p>	Воспитатели группы
Май	<p>Проекты «Огород», «Клумба», «Песок и вода».</p> <p>Мониторинг</p>	Все группы Ст. воспитатель



## 2.6. Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Проект осуществляется в режимных моментах, в утренние и вечерние часы. Организация совместной деятельности осуществляется в первую половину дня 2 раз в месяц, 2 раза в месяц.

Проект реализуется путем проведения в течение дня виртуальных экскурсий, дидактических и сюжетно-ролевых игр, через совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей. Частично решаются задачи по ранней профориентации в рамках образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и по безопасности.

### Расписание

Возраст	Продолжительность (мин)	Время проведения	День недели
6-7лет (подготовительная группа)	30	09.40 – 10.10	Пятница

## 2.7. Традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия		Формы отчета
	Традиционные	Инновационные	
Познавательное направление способствует повышению психолого-педагогической культуры родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания (организованное ознакомление родителей с задачами и содержанием Проекта);</li> <li>- тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация Проекта (информация о содержании работы с детьми) в «Хочу все знать с Наурашей»;</li> <li>- мастер-классы (позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с профессиями) как в групповых помещениях, так и «Хочу все знать с Наурашей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация «Лаборатории научно-технических профессий»;</li> <li>- фотоколлаж.</li> </ul>
Досуговое направление способствует установлению эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений	совместные мероприятия в конкурсах и выставках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие детей и родителей в мероприятии «День Российской науки»</li> <li>- встречи с интересными людьми.</li> </ul>	Фото - выставка (групповая страничка Сайта)

Наглядно-информационное направление (ознакомление родителей с особенностями познавательного развития детей)	- информационные проспекты для родителей, - организация дней открытых дверей	- организация мини-музеев в соответствии с тематическим планом; - презентации мероприятий; - выставки - семейных работ, объединенных одной тематикой; - виртуальные мастер-классы с родителями.	выставки творчества, сайт ДОУ
Информационно-аналитическое направление (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)	- проведение опросов; - анкетирование.	- «Почтовый ящик»; - «Книга отзывов»; - викторины;	оформление стендов, сайт ДОУ

## 2.8. Список используемой литературы

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Гусева Т. Кем быть? / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.
3. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.
4. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.
6. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
8. «Наураша в стране Наурандии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/ автор оригинальной идеи – Олег Поваляев. – М., 2014. – 72с.
9. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
10. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012.

11. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М.,ТЦ Сфера 2014
13. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. М.,ТЦ Сфера 2014г.
14. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. М.,ТЦ Сфера 2014г.
12. Шутяева Е.А. Методическое руководство для педагогов «Наураша в стране Наурандии».– М.: «Ювента»,2015. – 76с.
13. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## Оценочные материалы по реализации проекта

### Формы контроля усвоения знаний

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, беседы	В течение года
	Проявление самостоятельности, способность к самоконтролю	Наблюдение	
Коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, самостоятельности. Осведомленность о труде взрослых.	Беседы, наблюдение	Май

Показатели познавательного развития и полученных знаний о профессиях детей дошкольного возраста

Обследование проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и знания о профессиях, а так же степень его соответствия возрастным нормам и определить недостатки.

Критерии оценивания:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	- Знания о профессиях людей.	- Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».
Мотивационно-потребностный	- Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной	- Наблюдение; - Профориетационный опросник Е.И. Климова.

	профессией.	
Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	- Наблюдение; - Методика «Закончи предложение».
Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь май
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климов (Приложение 1)	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера) (Приложение 2)	2 раза в год Сентябрь Май

**Показатели результатов  
профориентационной подготовки воспитанников**

- Н – не сформирован  
Ф – в стадии формирования  
С – сформирован

Показатели развития	Уровень сформированности		
	Н	Ф	С
Составляет проекты конструкций.			
Создает объекты, связанные с профессиями взрослых, по представлению, памяти, по заданной теме, схемам, иллюстрациям с помощью игрового материала и предметов-заместителей			
Знает способы крепления деталей, использование инструментов (3 и более).			
Имеет представление о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые, несколько технических слов.			
Планирует в соответствии с замыслом деятельность, по достижению оценивает результат.			
Работает в команде и индивидуально. Сотрудничает с детьми.			
С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.			
Знает о правилах техники безопасности, соблюдает их.			
Проявляет самостоятельность, инициативу в разных видах деятельности.			
Обыгрывает созданные объекты и макеты профессиональной направленности, стремится создавать модели для			

разнообразных собственных игр.			
--------------------------------	--	--	--

### Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников - беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей деятельности, последовательность событий, игровые действия персонажей и их взаимодействие.</li><li>- Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда.</li><li>- Использует в сюжетно-ролевых играх знания о профессиях взрослых, востребованных в сельской местности.</li></ul>
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	<ul style="list-style-type: none"><li>- Объединяют в одной игре несколько сюжетов.</li><li>- Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей</li></ul>
Самостоятельное создание игровых замыслов.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов.</li><li>- Отражает в играх впечатления от реальной жизни.</li></ul>

**Профориентационный опросник**

**(Е.И. Климов)**

**6-7 лет**

Можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов выбор ребенка фиксируется знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.

17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, эколог и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

### Лист ответов:

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

<b>I</b> Человек - природа	<b>II</b> Человек - техника	<b>III</b> Человек - человек	<b>IV</b> Человек - художественный образ
1а	1б	2а	2б
4а	3а	4б	3б
6а	5а	6б	5б
8б	7б	8а	7а
11б	9а	9б	10а
13б	12а	10б	11а
15а	14а	12б	13а
16б	15б	14б	16а
18а	18б	17 а	17б
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	



**Диагностика игровой деятельности  
(игры профессионального характера В.П. Кондрашов)  
6-7 лет**

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие.</li> <li>– Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда.</li> <li>– Использует в сюжетно-ролевых играх знания о профессиях научно-технической направленности.</li> </ul>
Самостоятельное создание игровых замыслов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов.</li> <li>– Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, экскурсия, экспериментальная деятельность), так и навеянные игрой воображения.</li> </ul>
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объединяют в одной игре несколько сюжетов.</li> <li>– Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.</li> </ul>

**Характеристика уровней**

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем.

Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях

### Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), эколог, врач, летчик, учитель, ученый, машинист, инженер и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини линией.
5. Людей каких профессий можно назвать научно-технической направленности ?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, научно-технической направленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, научно-технической направленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.